

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Киселева И.В.  
Приказ №  
от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по экологическому направлению  
Юный эколог  
1-4 класс**

*Тула 2022 г.*

## **1. Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетных целей которой должна стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с авторской программы экологической направленностью для младших школьников.

Программа экологического клуба «Юный эколог» для детей 6,5 – 11 лет разработана на основе авторской программы Цурупы Н.И., соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

### **Цель и задачи курса «Юный эколог»**

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и мру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Методы и формы**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, экскурсии и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствам эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, оставление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Особенности программы.**

Программа «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) концепция личностно ориентированного образования (В.В.Сериков)

#### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утверждённым Министерством образования в 1998г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н.Н.Кондратьевой «Мы») младших школьников, опираясь на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип наглядности
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма
- Принцип краеведческий
- Принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая система
- Человек-существо, биосоциальная часть экологической системы
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления

## **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**«Мы – жители Земли» - 33\64 часа**

### **1 раздел – «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В обучающего закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой:

человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

## **2 раздел – «Молчаливые соседи»**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

## **3 раздел – «Пернатые друзья»**

Многие обучающиеся совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья». На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у обучающегося быстро формируется психологический контакт с птицами, существам активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях обучающиеся устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелётные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой»

## **4 раздел – «Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателей леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С.Чарушина. Дети знакомятся с животными Тульского края, занесёнными в Красную книгу.

## **5 раздел – «Оранжерея на окне»**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

## **6 раздел – «Секреты неживой природы»**

Сломал ребёнок зелёную веточку, мы убеждаем: «ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающей всё вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё и в твёрдом состоянии. Это хорошо знакомый снег и лёд. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжёлые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звёздное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

## **7 раздел – «Человек – часть живой природы. Охрана природы»**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей её значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, поучают сведения о правилах ухода, работе с землёй. Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Во время экскурсии в лес узнают, о чём «шепчутся» деревья: дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву, но вот приближается осень и листья на деревьях меняют свой цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают на стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, барсуки, сурки. Зимой и летом одним зелёным цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели-сосны, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество ёлочек, даже целые просеки молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и ещё о многих других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

№ занятия	тема занятия	кол-во часов			УУД
		ауди торная	прак тика	вне ауди торная	
<b>1. Введение 2 часа</b>		<b>2</b>			<p><i>Познавательные:</i>  *адекватная передача информации  *моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель)  *осознанно строить речевое высказывание в устной форме  *делать анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i>  *коррекция (исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе)</p> <p><i>Личностные:</i>  *принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний  *проявлять активность в совместной учебной и вне учебной деятельности  *проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  *устанавливать причинно-следственные связи  *ориентация на моральные нормы и их выполнение</p>
1	Вводное занятие. Что такое «Экология» Весёлое путешествие в природу	1			
2	Виртуальная экскурсия: «Отношение человека к природе» Экологическая безопасность	1			
<b>2. Молчаливые соседи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3	Наблюдение за домашними животными: «Кто живёт в моём доме» Просмотр мультфильма		1		
4	Чем питаются домашние животные	1			
5	Как ухаживать за своим питомцем. Экскурсия в зоосад.			1	
6-7	Подготовка и защита проекта «Мой домашний питомец» Оформление стенгазеты	1	1		
<b>3. Пернатые друзья</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8	«Мы-друзья птиц»	1			
9	Перелётные, оседлые и кочующие птицы	1			
10	Экологическая акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек и скворечников		1		
11	Прогулка в парк			1	
<b>4. Загадки животного мира</b>		<b>4</b>			
12	Зимовье зверей	1			
13	Как зимуют растения	1			
14	Любопытные факты о живой природе. Удивительные растения	1			
15	Любопытные факты о живой природе. Удивительные животные	1			
<b>5. Оранжерея на окне</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		
16-17	Любители света и тени	1	1		
18-19	Любители влаги и тепла	1	1		
20-21	Исследовательская работа на тему: «Влияние света на рост развитие комнатного растения»		2		
22-23	Комнатные растения их разнообразие.	1	1		
24-25	Уход за комнатными		2		

	растениями				<i>Коммуникативные:</i> *строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию *взаимодействовать под руководством учителя (слушать и слышать учителя, другого ученика) *понимать инструкцию
<b>6. Секреты неживой природы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
26	Природа – наш общий дом. Виртуальное путешествие в природу – времена года		1		
27	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. ОБЖ – Как бороться с гололёдом	1			
<b>7. Человек – часть живой природы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		
28	Человек! Будь природе другом! Люди разные нужны, люди всякие важны.	1			
29	ОБЖ – Вредные привычки	1			
30	Охраняемые животные Тульского края. Работа над проектом «Красная книга Тульской области»		1		
31	Защита проекта	1			
<b>8. Обобщение по изученным темам</b>			<b>2</b>		
32-33	Экологический эрудит (игра)	2			
<b>33 часа</b>					

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

«Мы – жители Земли» - 66 часов\2 часа в неделю

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>1. Введение (4 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1-2	Вводное занятие. Что такое «Экология»? Веселое путешествие в природу.	2	
3-4	Праздник «Посвящение в юные экологи».		2
	<b>Экскурсия (2 часа)</b>	-	-
5-6	Экскурсия Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.		
	<b>2. Молчаливые соседи (10 часов)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
7-8	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? Просмотр мультфильма	1	1
9-10	Чем питаются домашние животные?	1	1
11-12	Как ухаживать за своим питомцем?	1	1
13-14	Подготовка проекта «Мой домашний питомец»		2
15-16	Защита проекта	2	
	<b>Экскурсия (5 часа)</b>	-	<b>3</b>
17-18	Экскурсия в зоосад		
19-20	Подготовка проекта «Животные Тульского зоосада»		2
21-22	Защита проекта		2
	<b>3. Пернатые друзья (8 часов)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

23-24	«Мы – друзья птиц»	1	
25	Перелётные птицы.	1	
26	Оседлые и кочующие птицы.	1	
27-28	Экологическая акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек и скворечников.		2
29-30	Прогулка в парк.		
	<b>4. Загадки животного мира (8 часов)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
31-32	Зимовье зверей	1	1
33-34	Как зимуют растения	1	1
35-36	Любопытные факты о живой природе. Удивительные растения.	2	
37-38	Любопытные факты о живой природе. Удивительные животные.	2	
	<b>5. Оранжерея на окне (10 часов)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
39-40	Любители света и тени.	1	1
41-42	Любители влаги и тепла.	1	1
43-44	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»		2
45-46	Комнатные растения. Разнообразие.	2	
47-48	Уход за комнатными растениями		2
	<b>6. Секреты неживой природы (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
49-50	Природа – наш общий дом. Веселое путешествие в природу. Времена года.	1	1
51-52	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1	1
	<b>7. Человек – часть живой природы. Охрана природы (12 часа)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
53-54	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	1
55-56	Человек! Будь природе другом!	1	1
57-58	Вредные привычки.	1	1
59-60	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1	1
61-62	Подготовка проекта «Красная книга Тульской области»		2
63-64	Защита проекта	2	
	<b>8. Обобщение по изученным за год темам (2 часа)</b>		<b>2</b>
65-66	Игра «Экологический эрудит»		2
<b>66 часов</b>			

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### «Экология моего дома» - 33\64 часа

**Введение.** Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связей между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

#### Раздел 1 «Мой дом за окном»

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности.

Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

## **Раздел 2 «Я и моё окружение»**

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровых комнатах» Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы учащихся о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан мой дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведения работ.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

## **Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашним животными.

Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

#### **Раздел 4. «Вода – источник жизни»**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Вода в жизни растений, животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

#### **Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

#### **Раздел 6. «Весенние работы»**

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### **Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ** **2 год обучения** **«Экология моего дома» - 34 часов\1 час в неделю**

№ занятия	тема занятия	кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>	
1	Что такое экология?	1	
2	Человек и природа	1	
	<b>1. Мой дом за окном</b>	<b>7 часов</b>	
3	Мой дом	1	
4	Дом, где мы живём	1	
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
6	Деревья твоего двора.	1	

7	Птицы твоего двора	1	
8	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
9	Развешивание кормушек во дворе школы		1
	<b>2.Я и моё окружение</b>	<b>7 часов</b>	
10	Моя семья. Соседи-жильцы.	1	
11	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	
12	Дом моей мечты	1	
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	<b>3.Гигиена моего дома</b>	<b>7 часов</b>	
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире их безопасное использование.	1	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Русская народная одежда. Наша одежда и обувь.	1	
22	Работа над проектом «Русская национальная одежда»	1	
23	Защита проекта		1
	<b>4.Вода – источник жизни.</b>	<b>4 часа</b>	
24	Вода в природе. Вода в моём доме.	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе.		1
26	Вода в жизни растений. Вода в жизни животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена человека	1	
	<b>5.Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>3 часа</b>	
28	Солнце, луна, звёзды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Теневыносливые растения.	1	
29	Практическое занятие «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике»	1	
30	Практическое занятий по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	
	<b>6.Весенние работы</b>	<b>2 часа</b>	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	<b>7.Воздух и здоровье</b>	<b>1 часа</b>	
33	Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе»		1

	<b>Повторение и закрепление изученного</b>	<b>1 час</b>	
34	Повторение и закрепление изученного	1	
<b>34 часа</b>			

**2-й год обучения**  
**«Экология моего дома» - 68 часов\2 часа в неделю**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2час)</b>	<b>2</b>	
1	Что такое экология?	1	
2	Человек и природа.	1	
	<b>1. Мой дом за окном (12 часов)</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
3	Мой дом	1	
4	Дом, где мы живем	1	
5-6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		2
7-8	Деревья твоего двора		2
9-10	Птицы нашего двора	1	1
11-12	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		2
13-14	Развешивание кормушек во дворе школы		2
	<b>2. Я и мое окружение (18 часов)</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
15-16	Моя семья	1	1
17-18	Соседи-жильцы	1	1
19-20	Мой класс	1	1
21-22	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		2
23-24	Дом моей мечты	1	1
25-26	Рассказы, стихи о семье		2
27-28	Комнатные растения в квартире, в классе	2	
29-30	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		2
31-32	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		2
	<b>3. Гигиена моего дома (15 часов)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
33-34	Гигиена класса	2	
35-36	Практическое занятие «Гигиена класса»		2
37-38	Бытовые приборы в квартире.	1	
39-40	Безопасное использование бытовых приборов.	1	
41-42	Экскурсия в школьную кухню		1
43-44	Наша одежда и обувь	2	
45-46	Русская народная одежда	1	1
47-48	Работа над проектом «Русская национальная одежда»		2
49-50	Защита проекта.		2
	<b>4. Вода - источник жизни (8 часа)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
51	Вода в моем доме.	1	
52	Вода в природе	1	
53	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
54-55	Вода в жизни растений.	1	1
56	Вода в жизни животных.	1	
57	Вода и здоровье человека.		1

58	Личная гигиена человека.	1	
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (6 часов)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
59	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
60	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
61	Теневыносливые растения.	1	
62	Практическое занятие. «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике»		2
63	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>		<b>2</b>
64	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
65	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
67	Воздух и здоровье человека	1	
68	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
<b>68 часов</b>			

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34\68 часа

##### Введение.

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами курса и с правилами проведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания всех существ на Земле.

##### Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

##### Раздел 1. «Человек и природа»

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном - опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

##### Раздел 2. «Неживое в природе»

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце-источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков: цвет, запах, форма воды. Опыты по выявлению свойств воды: растворитель, текучесть, прозрачность, переходное состояние. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение рек. Источник загрязнения.

Почва-необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

Практическое занятие «Почва-состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране.

Погода. Климат. Дать общее понятие о погоде и климате. Дискуссия на тему: «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой» в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений с реальностью.

Почему нельзя?. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещений, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль-враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора – ходить в сменной обуви или нет?. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Практическое занятие «Диалог с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «мы. Против мусора!»

### **Радел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой».**

Практикум «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления у детей о птицах как о группе животных (см. Дыбина ОВ «Неизвестное рядом») и перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области.

### **3-й год обучения**

#### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа\1 час в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.	1	
2	Мир вокруг. Живая и неживая природа. Растительный и животный мир. Отличия.	1	
	<b>1. Человек и природа (6 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3	Экология и мы. Осенние работы в поле. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая	1	
4	Практическое занятие «Пришкольный участок». Сбор семян.		1
5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
6	Место человека в природе. Осень в лесу. Экскурсия в парк.		1
7-8	Работа над проектом «Осень в Белоусовском парке» Защита проекта		2
	<b>2. Неживое в природе (10 часов)</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
9	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света	1	
10	Вода, её признаки и свойства.		1

	Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.		
11	Круговорот воды в природе. Берегите воду!	1	
12	Почва – святыня наша.	1	
13	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).		1
14	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Акция «Умоем растения»		1
15	Погода. Климат. Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой» (составление «календаря погоды»)		1
16	Почему нельзя...? Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.	1	
17	Диалоги с неживой природой.	1	
18	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»		1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
19	Птицы в лесу. Кто чем питается? Практикум «Хлебные крошки». Забота о птицах.		1
20	Кто улетает, а кто остаётся. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Перелеты птиц.	1	
21	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.		1
24	Вода и жизнь. Загрязнения воды и её очистка	1	
25	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	1	
26	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка		1
27	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка		1
28	Дикорастущие растения луга, водоема и леса Легенды о растениях.	1	
	<b>4. Царства грибов, бактерий и вирусов (4 часа)</b>	<b>4</b>	
29	Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные грибы.	1	
30	Правила сбора грибов. Несъедобные грибы. Многообразие. Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов.	1	
31	Микроскопические грибы. Микроскопические организмы. Вирусы.	1	
32	Болезнетворные бактерии.	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)</b>		
33	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
34	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
<b>34 часов</b>			

**3-й год обучения**  
**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 68 часов\2 часа в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (4 часа)</b>	<b>3</b>	
1	Цели и задачи курса. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.	<b>1</b>	
2	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
3	Мир вокруг. Живая и неживая природа.	1	
4	Растительный и животный мир. Отличия.		
	<b>1. Человек и природа (12 часов)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5	Экология и мы.	1	
6	Осенние работы в поле.	1	
7	Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.	1	
8-9	Практическое занятие «Пришкольный участок». Сбор семян.		2
10	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
11	Осень в лесу.	1	
12	Экскурсия в парк. Сбор материала для проекта.		1
13-14	Работа над проектом «Осень в Белоусовском парке»		2
15-16	Защита проекта.		2
	<b>2. Неживое в природе (20 часа)</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
17-18	Неживая природа.	1	1
19	Солнце – источник тепла и света	1	
20	Вода, её признаки и свойства.	1	
21	Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.		1
22	Круговорот воды в природе.	1	
23	Берегите воду!		1
24	Почва – святыня наша.	1	
25	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).		1
26	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.		1
27-28	Погода. Климат.	1	1
29	Способы прогнозирования изменений в природе.	1	
30	Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»		1
31	Предсказание погоды по народным приметам	1	
32	Почему нельзя..? Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.		1
33	Акция «Умоем растения»		1
34	Диалоги с неживой природой.		1
35	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.	1	

36	Акция «Мы, против мусора!»		1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (21 часовой)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
37	Практикум «Хлебные крошки». Забота о птицах.		1
38	Птицы в лесу. Кто чем питается?	1	
39	Кто улетает, а кто остаётся. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Перелеты птиц.	1	
40	Анализ фенологических наблюдений за птицами.		1
41	Конструирование модели кормушки.		1
42	Работа по определению птиц края	1	
43	Экологические связи неживой и живой природы	1	
44	Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.		1
45	Вода и жизнь		1
46	Загрязнения воды и её очистка	1	
47	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.		1
48	Растения рядом	1	
49	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».		1
50-51	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка		2
52	Комнатные растения	1	
53	Размножение комнатных растений	1	
54	Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка		1
55	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
56	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
57	Легенды о растениях.	1	
	<b>4. Царства грибов, бактерий и вирусов (8 часов)</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
58	Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные грибы.	1	
59	Строение шляпочных (пластинчатых и трубчатых грибов).	1	
60	Правила сбора грибов.	1	
61	Несъедобные грибы. Многообразие.	1	
62	Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов.		1
63	Микроскопические грибы.	1	
64	Микроскопические организмы. Вирусы.	1	
65	Болезнетворные бактерии.	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часов)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
66	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
67	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
<b>68 часов</b>			

**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 34\68 часов**

**«Введение».**

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «Среда обитания»**

Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «Жизнь животных»**

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеofilmа о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тульской области. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «Реки и озёра»**

Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек. Рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина

загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов.

#### **Раздел 4. «Человек и животные»**

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

#### **Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд»**

Почва. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 34 часа\1 час в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	1	
2	Жизнь на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	1	
	<b>1. Среда обитания (5 часов)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по ТБ		1
6	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни	1	
7	Представление о классификации животного мира. Цепи питания	1	
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>		
8	Динозавры – вымерший вид животных Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
9	Полезные взаимосвязи природы и человека.	1	
10	Красная книга – способ защиты редких видов животных растений	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов растений Викторина «Красная книга Тульской области»		1
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
12	Реки и озера	1	
13	Жители рек. Рыбы.	1	
14	Получение кислорода под водой	1	
15	Пресноводные животные и растения	1	
16	Жизнь у рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.	1	
17	Подготовка проекта «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Защита проекта		1
18	Околоводные птицы. Составление цепи питания		1
19	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
20	Жизнь среди людей. Человек и животное.	1	
21	Домашние животные. Рассказы детей о своих питомцах.		1

	Конкурс загадок о животных.		
22	Работа в группах аппликация – декупаж.		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья» Уход за домашними животными		1
24	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
26	Защита проектов.		1
27	Люди и паразиты Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
28	Почва. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		1
29	Семена овощных и декоративных культур Правила хранения и посева семян.	1	
30	Виды и значение труда людей весной в поле. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
31	Подготовка почвы на пришкольном участке Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
32	Декоративные растения Подготовка проекта «Клумба» (Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.)	1	
33	Защита проекта		1
34	Обобщение материала за курс «Юный эколог»	1	
<b>68 часов</b>			

**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 68 часов\2 часа в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (3час)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	<b>1</b>	
2	Жизнь на Земле	1	
3	Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.		1
	<b>1. Среда обитания (10 часов)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
4	Времена года на Земле	1	
5	Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	1	
6	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
7	Изменения окружающей среды	1	

8-9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по ТБ		2
10	Условия жизни растений	1	
11	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
12	Представление о классификации животного мира.	1	
13	Цепи питания.	1	
	<b>2. Жизнь животных (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
14	Динозавры – вымерший вид животных	1	
15-16	Просмотр видеofilьма о жизни динозавров		2
17	Обсуждение видеofilьма.		1
18	Полезные взаимосвязи природы и человека.	1	
19	Красная книга – способ защиты редких видов животных.	1	
20	Красная книга – способ защиты редких видов растений	1	
21	Викторина «Красная книга Тульской области»		1
	<b>3. Реки и озера (16 часов)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
22	Реки и озера	1	
23	Жители рек. Рыбы.	1	
24	Получение кислорода под водой	1	
25	Пресноводные животные.	1	
26	Пресноводные растения	1	
27	Жизнь у рек и озер.	1	
28	Водоплавающие млекопитающие. Приспособления.	1	
29-30	Подготовка проекта «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		2
31-32	Защита проектов.		2
33	Околоводные птицы	1	
34	Составление цепи питания	1	
35	Доклады учащихся о раннецветущих растениях.		1
36	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
37	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	<b>4. Человек и животные (17 часов)</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
38	Жизнь среди людей.	1	
39	Человек и животное.	1	
40	Изготовление кормушек.		1
41	Ролевая игра «Это все кошки»		1
42	Домашние животные.		1
43	Рассказы детей о своих питомцах.		1
44	Конкурс загадок о животных.		1
45	Работа в группах аппликация – декупаж.		1
46	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
47	Уход за домашними животными	1	
48	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.		1
49-50	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		2
51-52	Защита проектов.		2
53	Люди и паразиты	1	
54	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (14 часов)</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
55	Почва	1	

56	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		1
57	Семена овощных и декоративных культур	1	
58	Правила хранения и посева семян.	1	
59	Виды и значение труда людей весной в поле.	1	
60	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
61	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
62	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
63	Декоративные растения	1	
64-65	Подготовка проекта «Клумба» (Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.)		2
66-67	Защита проекта		2
68	Обобщение материала за курс «Юный эколог»		1
<b>68 часов</b>			

### Предполагаемые результаты

#### Показатели личностной сферы ребенка:

- ✓ - интерес к познанию мира природы;
- ✓ - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### *1-й уровень: (1-й год обучения и первое полугодие второго года обучения)*

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- о том, что планета Земля - наш большой дом;
- о том, что Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- о том, что человек существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- о том, что экология - наука об общем доме.

#### *2-й уровень: (второе полугодие второго года обучения и третий год обучения)*

Учащиеся должны знать:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- 

### **3-й уровень: (четвертый год обучения)**

На последнем году занятий учащиеся должны уметь:

- ❖ ухаживать за домашними животными и птицами;
- ❖ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ❖ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ❖ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ❖ составлять экологические модели, трофические цепи;
- ❖ доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ❖ заботиться о здоровом образе жизни;
- ❖ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ❖ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ❖ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ❖ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

#### **❖ Формы и виды контроля**

- ❖ Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.