

**Мастер-класс**  
**«Использование интеллект-карт в образовательном процессе»**  
**Подготовила: Гайрунова Е.Н.**

**Цель:** освоение участниками основных приёмов составления интеллект-карты, самостоятельное создание карты на заданную тему.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием Интеллект-карта;
2. Показать возможность использования данного метода участникам.
3. Научить участников мастер-класса создавать интеллект-карту.
4. Представить ресурсы, на которых можно создавать интеллект-карты.

**Ожидаемые результаты:** участники мастер-класса познакомятся с интеллект-картами, научатся применять их в образовательном процессе.

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть мастер-класса: знакомство с основными элементами и правилами составления интеллект-карт.
3. Практическая часть: составление интеллект-карты по теме « Деревья»
4. Рефлексия

**Ход проведения мастер-класса:**

-Добрый день, дорогие коллеги. Я всех рада приветствовать вас на мастер-классе. Уверена, что он станет полезным для всех присутствующих и вы сможете использовать полученные знания в своей работе.

*1 часть (вводная):*

*1.1. Понятие «интеллект - карта».*

С внедрением ФОП в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для меня метод интеллект – карт.

Интеллект - карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

*1.2. Из истории возникновения интеллект - карты.*

Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. В работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

### *1.3. Возможности использования интеллект - карт в работе с дошкольниками.*

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект - карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- *наглядностью*: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- *привлекательностью*: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- *запоминаемостью*: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- *своевременностью*: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- *творчеством*: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- *возможностью пересмотра*: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются по трем направлениям:

#### Первое направление

- Сбор материала о предмете или объекте.
- Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.
- Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение.
- Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

#### Второе направление

- Закрепление и обобщение материала.
- Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.
- Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.

#### Третье направление

- Развитие связной речи.

- Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.
- Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

#### *1.4. Требования к составлению интеллект-карты.*

Имеются общие требования к составлению любой интеллект - карты. Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

#### *II часть (основная) «Построение интеллект - карты».*

А сейчас я предлагаю попробовать создать интеллект-карты. Представьте, что вы дети и не умеете писать. Поэтому сегодня вы будете клеить картинки . Сначала Вы располагаете в центре главную тему вашей интеллект - карты. Я предлагаю Вам составить интеллект-карту по теме «деревья»- «Береза». Стрелочек может быть сколько угодно. Чем больше, тем лучше.

Давайте посмотрим, что у Вас получилось.

#### *III часть (заключительная).*

В заключении хочу сделать вывод :

В современном мире с большим потоком информации применение интеллект карт в образовательной деятельности дает огромные положительные результаты.

Применение метода интеллект карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.