

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Михайловский детский сад «Буратино»

Педагогическая находка
«Технология использования интеллект-карт
в работе с дошкольниками»

Подготовила воспитатель:
Гайрунова Е.Н.

2025г.

Уважаемые члены комиссии, уважаемые коллеги к вашему вниманию предоставляется моя педагогическая находка тему «Технология использования интеллект-карт в работе с дошкольниками»

Что такое интеллект-карта?

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) - это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Варианты названия: «интеллект-карта», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма», «схема мышления», «мыслительная карта».

История интеллект- карт

Тони Бьюзен

Известный писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления – разработчик интеллект-карт.

Автор методик запоминания, креативности и организации мышления.

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентина Михайловна Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

При составлении интеллект- карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария головного мозга.

Результативность достигается за счет

- Наглядности
- (мысли изображены на бумаге)
 - Привлекательности
- (красиво, эстетично, ярко, интересно)
 - Запоминаемости
- (информация представлена в образе и в словесной форме)
 - Творчества
- (поиск разных изображений, ассоциаций)
 - Возможность дополнения и пересмотра , рассматривания
 - Интеллект-карта основана на ассоциативном мышлении.
- Ассоциация – это связь между отдельными представлениями.

Преимущества интеллект-карты

Интеллект-карта помогает дошкольнику

1. Запоминать информацию

2

.

Выражать эмоции и мысли по теме

Пересказывать или рассказывать

4

5
Воображать и искать ассоциации

Актуальность использования метода интеллект-карт

Соответствие ФОО ДО ^{ассоциации}

1. Позволяет осуществить

интеграцию : познавательное развитие, речевое развитие,

Социально-коммуникативное

2

Любознательность, Активность, овладение средствами общения и способами, ^{реализации целевых ориентиров} , Взаимодействия

Цели создания интеллект-карт с дошкольниками

1-е направление

Цель – сбор материала (информации) о предмете, явлении, объекте.

Действия:

- Создать карту в ходе обсуждения
- Расширять и пополнять словарный запас
 - Развивать процессы мышления: анализ, синтез, аналогия,

обобщение, ассоциация

2 –направление

Цель – развитие связной речи детей

Действия:

- Учить последовательно и самостоятельно излагать

свои мысли

3-направление

Цель – закрепление и обобщение материала **ДЕЙСТВИЯ:**

- Создать карту как итог работы с детьми по теме
 - Развивать у детей умение выделять главную мысль ,припоминать изученное
- Активизировать словарь, совершенствовать связную речь

Условия и правила создания карт

1. Используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
4. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Варианты использования интеллект-карт в работе с детьми

1. Карта создается ребенком в совместной деятельности со взрослым и самостоятельно графически

2

.

3
Карта создается взрослым для составления рассказов детьми или обобщения информации

.

Карта создается ребенком в совместной деятельности со взрослым и самостоятельно в плоскости

Результативность.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

Безусловно, я планируем продолжать работу с детьми в данном направлении

