

ФГОС ДО

Л. В. Свирская

Детский совет

Методические
рекомендации
для педагогов


ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ


Вдохновение

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. НАЧАЛО ПУТИ, или Почти лирический экскурс в историю вопроса	6
Глава 2. УЧАСТИЕ	11
Нормативно-правовые основы для развития культуры участия (соучастия)	15
Развитие культуры участия (соучастия) в дошкольных организациях	17
Участие как обучение. Обучение как диалог	18
Модерация детского разговора	19
Вопросы для самоанализа	20
Формы практикования детей в участии (соучастии)	20
Повседневные разговоры	20
Опрос детей	21
Волшебный сундучок	21
Детский совет	21
Ежедневное подведение итогов дня или результатов конкретных действий	22
Принятие детьми ответственности за себя и других	22
Возможности формирования ответственности за себя и других	22
Иррадирующее обучение	23
Шефство над новыми детьми	23
Выполнение ответственных заданий вне помещения своей группы	24
Выполнение заданий в группе	24
Контроль за соблюдением правил в центрах активности	25
Глава 3. ВЫБОР	26
Связь между успехами детей в учении и возможностями самостоятельного выбора	26
Способы поддержки детей при осуществлении самостоятельного выбора	29
Этап выбора одного задания из многих похожих	29
Этап выбора разных заданий из одной темы	30
Этап выбора разных заданий из разных тем	31
Деятельность по выбору и обязательные занятия со взрослым	31
Достоинства организации образовательной деятельности на основе выбора	31
Что в итоге?	32
Глава 4. ДЕТСКИЙ СОВЕТ	33
Начинаем! Создание условий	33
Если вам нужно упорядочить рассказывание детей	34
Что делать, если ребенок все время льнет к вам	34
Что делать, если дети балуются	35
Время детского совета в структуре дня	36
Цели и задачи детского совета	37
Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета	38

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Структура детского совета	.....
Общее время детского совета	.....
Приветствия (комплименты)	.....
Календари и информационные листки	.....
Вопросы, которые могут быть заданы в начале детского совета	.....
Игра (тренинг, пение, слушание)	.....
Обмен новостями или Философствование с детьми	.....
Вопросы и вопросительность	.....
Планирование образовательной деятельности, основанное на участии	.....
Как помочь детям планировать свою деятельность?	.....
Возможность выбора	.....
Как предотвратить возникновение проблем?	.....

Глава 5. ИТОГОВЫЙ СБОР

Подведение итогов, или Что у нас получилось	
---	-------

Глава 6. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Детский совет — время и место формирования и проявления ключевых компетентностей	
--	-------

Глава 7. ПРЕДВИДЯ ПРОБЛЕМЫ

Как справиться с проблемами, если они все же возникли	.....
Если дети отвлекаются или болтают друг с другом	.....
Если детям трудно сидеть спокойно	.....
Как обеспечить порядок, не говоря детям нет	.....
Как научить детей сотрудничеству	.....
Как жить по правилам	.....
Если ребенок выбирает все время один и тот же центр	.....
Если ребенок ничего не выбирает	.....
Если дети переходят из центра в центр, едва начав работать	.....
Как подготовить родителей к работе с детьми	.....
Что делать, чтобы общение родителей с детьми приносило взаимное удовольствие	.....
Как и за что хвалить ребенка	.....

Глава 8. РЕФЛЕКСИЯ ПРОИСХОДЯЩЕГО

Глава 9. ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ

Культура участия (соучастия) как непрерывный процесс развития педагогического коллектива и дошкольной организации в целом	.....
Подготовка взрослых к организации работы с детьми на основе участия (соучастия) и свободного выбора	.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Главный ресурс развития государства — его граждане. От интеллектуального и личностного потенциала каждого гражданина зависит развитие инновационных технологий, культуры, межкультурных и правовых отношений внутри общества, отношений с другими государствами. Многие взрослые считают дошкольников будущими гражданами. На самом деле они уже самые настоящие граждане.

Что способно дать старт изменениям в дошкольном образовании в России?

Любой путь начинается с первого шага. В силу характера и обстоятельств у каждого начинающего путь первый шаг получится своим — коротким, но легким и радостным; широким и уверенным; оптимистичным и пробующим. Важно не то, каким быть первому шагу. Важно, чтобы он был сделан и сделан в верном направлении.

Дать старт многим важным изменениям в жизни детей и педагогов в российских детских садах можно с введения довольно простой организационной формы. В разных странах и в разных образовательных программах она называется по-своему: детский совет, групповой сбор, утренний кружок, утро радостных встреч...

Вне зависимости от названия это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы — маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.



Глава 1. НАЧАЛО ПУТИ, или Почти лирический экскурс в историю вопроса

1993 год. Группа российских педагогов-практиков направлена Министерством образования РФ в Нидерланды для знакомства с работой детских садов и школ. Меня, как специалиста дошкольного образования, конечно, интересовали прежде всего детские сады. За две недели удалось увидеть дошкольные учреждения и в маленьких городках, и в Амстердаме, разные по стилю работы, по реализуемым образовательным программам (Йена-план, Дальтон, Френе, Вальдорф, Монтессори).

Утро. Жители небольшого голландского городка спешат по своим делам, открываются кафе и первые магазины, взрослые пешком, на велосипедах (преимущественно) и в машинах едут на работу. Самые маленькие идут в детский сад в сопровождении взрослых. Младшие школьники и старшие дошкольники — самостоятельно. Это не означает без присмотра — все взрослые, встречающиеся на их пути, внимательно наблюдают, но не вмешиваются.

Многим детям для того, чтобы попасть в детский сад (комплекс «детский сад-школа» в центре городка), нужно перейти довольно оживленную дорогу, движение на которой регулируется светофором. Кто-то из детей успевает перейти дорогу за время горения зеленого света, кто-то добирается только до середины дороги и останавливается на «островке безопасности». За время нашего наблюдения пешеходным переходом пользовались не только дети — пожилая дама с зонтиком-тростью, рыжая собачка с задорно задранной вверх хвостом и целеустремленной миной на мордочке. Они также не успели перейти дорогу полностью и терпеливо переждали поток машин, но не двинулись с места, пока не загорелся зеленый свет.

Мы понимающе отметили эту европейскую культуру, порадовались «воспитанности» собаки и забыли бы об этом сюжете, если бы в детском саду не начались такие события, которые навсегда остались в памяти.

Ритм утренней жизни в детском саду достаточно свободный — кто-то спокойно раздевается, кто-то самостоятельно готовит себе чай или кофе, кто-то

занят игрой и разговором с друзьями, но в девять часов зазвучала мелодичная музыка, дети стали устраиваться на ковре, образуя большой круг. Воспитательница заняла свое место в кресле-качалке, спокойно выждала, пока все дети удобно устроятся и стихнут разговоры.

Общий разговор начался с напоминания о гостях, с предложения расспросить гостей об их стране и впечатлениях от путешествия; затем дети стали рассказывать о событиях своей жизни — вечернем походе к дантисту, готовящейся поездке в соседний городок к бабушке. Наконец, кто-то из детей сообщил о том, что шел сегодня в детский сад самостоятельно и, переходя большую дорогу, увидел, что не все люди успевают перейти за то время, пока горит зеленый свет светофора. В разговор включились еще дети — оказывается, не только мы видели старушку с зонтиком и целеустремленную собаку... То, что говорили дети, нельзя назвать забавным. Скорее, их речь звучала для нас неожиданно: дети 5–7 лет говорили о том, что ... нужно увеличить длительность горения зеленого света, чтобы и большие, и маленькие пешеходы могли спокойно перейти дорогу.

Воспитательница молча слушала разговоры детей, наконец, задала им вопрос: «А насколько дольше должен гореть зеленый свет? Как это определить?» Детям понадобилось совсем немного времени, чтобы предложить «посмотреть по времени, сколько горит зеленый свет», «посмотреть, кто успевает перейти, а кто не успевает». Это предложение стало мотивом для немедленного действия. Воспитательница сообщила, что у нее есть часы с секундомером, напомнила о том, что «хорошо бы взять бумагу и авторучки, чтобы записать цифры», и дети отправились одеваться. Вслед за детьми идем одеваться и мы. На улице никто не выстраивает детей парами, они идут плотной стайкой, продолжая свои разговоры, но у дороги все остановились, расположившись поближе к светофору, и стали наблюдать. Вот идет мужчина. Ему потребовалось времени меньше, чем горит зеленый свет. Вот идет женщина с коляской. Она идет очень быстрым шагом. Это, наверное, не совсем удобно. Чета пожилых людей, конечно, не успевает перейти дорогу и останавливается на середине. Едущие мимо машины не представляют для них никакой опасности, но «фру уже старая, наверное, ей тяжело стоять», так решили ребята. Воспитательница и два-три ребенка следили

за временем по секундомеру. Получив несколько примеров, дети решили вернуться в детский сад и там... начали писать письмо в муниципалитет! То есть дети говорили о том, что нужно написать, а воспитательница записывала.

Скептически настроенные гости (то есть мы) спросили во время обеда: «И что?» Дети обязательно получат ответ на свое обращение, заверила нас воспитательница.

Следующий день. Другой детский сад. Здание, общее для дошкольников и учеников начальных классов, представляет собой замкнутое пространство с внутренним асфальтированным двором. Дошкольники имеют право и возможность свободно выходить во двор в любое время. Во время нашего визита стояли достаточно теплые апрельские дни, во время школьных перемен большинство учеников выходили во двор побегать, поиграть, покататься на тогда еще непривычных для нас скейтбордах. Так как внутренний дворик не предусматривал четкого деления территории для дошкольников и для всех остальных, то и младшим, и старшим нужно было быть внимательными, чтобы не мешать друг другу. Тем не менее избежать столкновений не удалось. Закончилась перемена, в классе вместо урока началось обсуждение детьми сложившейся ситуации (об этом нам рассказали те, кто наблюдал за школьной жизнью). Мы же увидели точно такую же картину в группе дошкольников — дети уселись в круг и стали высказывать свое отношение к происшествию. Решение было обдумано и принято самими детьми: во время большой школьной перемены стараться играть поближе к своим дверям. О решении школьников нам рассказали наши коллеги: те, кто катается на скейтбордах, во-первых, должны ограничить скорость; во-вторых — кататься там, где меньше всего детей; в-третьих — предупреждать других о своем намерении поехать в ту или иную сторону.

Третий день, другой город, другой детский сад (по-моему, он относился к католической церкви) — и снова «детский совет». На этот раз после рассказа одного из детей о том, что у него ночью разболелся зуб и мама дала ему мятные таблетки, дети решали проблему «где лечить зубы кошке, если они у нее заболят». Решение, кстати, нашлось достаточно быстро — «кошку нужно

повести к ветеринару». Но тут же возник другой вопрос: а как быть лисе или зайцу, они же дикие, живут в лесу и не могут пойти к дантисту. Дети условились расспросить об этом всех, кто может дать какую-либо информацию.

Почему мы называли эти сюжеты началом пути? Потому что именно тогда, 20 лет назад, нам стало понятно: дети достаточно компетентны, чтобы решать самые разнообразные проблемы, если взрослые дают им возможность делать это; дети способны многому учиться в естественных практико-ориентированных (или жизненно ориентированных) условиях, если взрослые понимают, что такое учение самое эффективное; дети могут с пользой для себя и других использовать ресурсы местного сообщества, если взрослые сограждане с пониманием и уважением относятся к ним (детям).

После Нидерландов были деловые поездки в США и Чехию, Венгрию и Германию, Албанию, Эстонию и многие другие страны. Во всех детских садах этих стран мы наблюдали то, что называли детским советом, — время и место, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы, ответственности.

В нашей стране прообраз детского совета также существует — в детских садах, работающих по программе «Сообщество» (российский вариант международной программы Step by step), по методике Марии Монтессори, в вальдорфских детских садах, нечто подобное практикуется в программе «Золотой ключик».

Отличаются ли они друг от друга? И да, и нет. Смысл вкладывается достаточно общий — объединение детей и взрослых вокруг событий, совместных дел, действий. Методика и содержание разные за счет того, что усиливаются или, напротив, упускаются какие-то из возможных частей — приветствие, игры, новости, совместное и индивидуальное планирование, а также за счет того, что именно педагоги выбирают как основное содержание сбора детей.

Программа «Золотой ключик» (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов)*. Утренний сбор (вскоре после завтрака) начинают сами воспитатели, специально не призывая детей, но явно демонстрируя его подготовку и начало. Например, воспитательни-

* Во время наблюдения мы отметили, что взрослые иногда «заигрываются», а дети слишком долго остаются в роли пассивных слушателей. Но мы уверены, что это не требования методики, а особенности практики.

ца громко говорит себе и напарнице: «Я сейчас найду среди игрушек местечко для нас с тобой, мы посидим и поговорим, я столько интересно-го знаю!» Начинает убирать игрушки, кладет для себя и второй воспитательницы пуфики. Некоторые дети уже в этот момент включаются и в уборку, и в диалог (пока только как слушатели, но слушатели внимательные). Воспитательницы усаживаются и начинают «свой» разговор. Громкий эмоциональный голос привлекает внимание тех, кто еще в пылу своей игры не включился в слушание. К этому времени часть детей успевают найти себе местечко рядом с педагогами. Воспитательница: «Знаешь, я вчера ходила в театр. Только смотрела не спектакль, а КВН. Ты знаешь, что такое КВН? Это когда собираются интересные, умные ребята, им задают разные сложные задания и вопросы и они на них отвечают. Какая команда лучше ответит, та и побеждает». Некоторое время разговор продолжается между двумя взрослыми — они «объясняют друг другу», а на самом деле — детям, интригуя их и вызывая у них желание включиться в разговор. Дальше либо сами дети не выдерживают молчания, либо их вовлекают в разговор воспитатели. Речь все также идет об интересной игре КВН, но уже зреет решение сделать такую же игру в группе, только вот с кем соревноваться? Дети предлагают вызвать на игру другую группу (родителей, разделить детей своей группы на две команды). Далее — все в деловом режиме подготовки к игре: нужно написать приглашение, нужно потренироваться в ответах на трудные вопросы, нужно подготовить помещение и т.п. По сути дела, это событие включает в себя такие части, как обмен новостями, планирование. Таким образом, следуя принципам программы «Золотой ключик», дети включаются только тогда, когда они сами чувствуют в этом необходимость. Воспитатели выстраивают общение, следуя методике «парной педагогики»: один взрослый объясняет нечто другому, договаривается с ним об интересной деятельности, постепенно вовлекая в разговор все более широкий круг участников. Если кто-то из детей, занятых своими делами, не включается,

его к этому и не призывают — дети все равно, как правило, слышат или легко узнают от других то, что произошло.

Вальдорфская педагогика*. Сбор проводят утром, когда в детский сад пришло большинство детей. Садовница (воспитательница) собирает детей ласковой спокойной песенкой, персонально приглашает тех, кто еще не успел переключиться с самостоятельной игры.

Во время сбора дети садятся на свои именные стульчики. Рядом с креслом или стулом садовницы полка или столик с необходимыми предметами: свечой в подсвечнике, ароматическими палочками или ароматизатором, игрушками или предметами из натурального материала.

В ходе сбора дети приветствуют друг друга и всю группу вместе, желают всем хорошего дня, дарят друг другу тепло улыбки и прикосновения. Общий тон сбора умиротворенно-успокаивающий.

Под этот тон подбираются игры и действия: если песенки, то мелодичные и негромкие; если пальчиковые игры, то ритмичные и не ускоряющиеся по темпу. И песенок, и игр может быть несколько. Садовница наблюдает за состоянием детей, — насколько они внимательны, насколько им интересно, как меняется их настроение.

Программа «Эйнштейн» (г. Штутгарт, земля Баден-Вюртемберг, Германия). Во время обеда между детьми возникла целая дискуссия о Майкле Джексоне. Кто-то из детей спросил: «А Майкл Джексон живой?» «Нет, он умер», — ответил один из «знатоков». «А он мог стать дедушкой?» — продолжил первый. «Нет, он умер молодым». — «А отчего он умер?» «Он съел много таблеток», — проявил свою компетентность еще один ребенок. Так как в детском саду некоторое время назад умерла морская свинка, то они вполне уверенно говорили о том, что происходит с тем, кто умер. В их высказываниях можно было услышать такие версии: «Тот, кто умер, больше не дышит», «Он не может шевелиться», «Он не может играть и петь». Кто-то из детей вспомнил, что Майкл

*Во время наблюдения мелькает мысль, что дети сдерживают свою естественную живость, что этот ритм, эта спокойная обстановка, может быть, не всегда органичны их потребностям и эмоциональному состоянию. Тем не менее садовницам удается не запретами и не указаниями, а песенками, играми, своим голосом создать спокойную, доброжелательную атмосферу.

Джексон
возник в
скольк
па и сде
лые не т
во време
не меш
означ
обсужде
детей, о
пической
сов, точ
особенн
Обсу
куссион
который
и занима
ной репл
нет, так
делами
того, как
Тем
какт не
дает на
из танк
ное, а в
ском со
ситуаци
детей
попрос
ее. Пос
детям в
свое ст
Они не
вать сво



ца громко говорит себе и напарнице: «Я сейчас найду среди игрушек местечко для нас с тобой, мы посидим и поговорим, я столько интересно-го знаю!» Начинает убирать игрушки, кладет для себя и второй воспитательницы пуфики. Некоторые дети уже в этот момент включаются и в уборку, и в диалог (пока только как слушатели, но слушатели внимательные). Воспитательницы усаживаются и начинают «свой» разговор. Громкий эмоциональный голос привлекает внимание тех, кто еще в пылу своей игры не включился в слушание. К этому времени часть детей успевают найти себе местечко рядом с педагогами. Воспитательница: «Знаешь, я вчера ходила в театр. Только смотрела не спектакль, а КВН. Ты знаешь, что такое КВН? Это когда собираются интересные, умные ребята, им задают разные сложные задания и вопросы и они на них отвечают. Какая команда лучше ответит, та и побеждает». Некоторое время разговор продолжается между двумя взрослыми — они «объясняют друг другу», а на самом деле — детям, интригуя их и вызывая у них желание включиться в разговор. Дальше либо сами дети не выдерживают молчания, либо их вовлекают в разговор воспитатели. Речь все также идет об интересной игре КВН, но уже зреет решение сделать такую же игру в группе, только вот с кем соревноваться? Дети предлагают вызвать на игру другую группу (родителей, разделить детей своей группы на две команды). Далее — все в деловом режиме подготовки к игре: нужно написать приглашение, нужно потренироваться в ответах на трудные вопросы, нужно подготовить помещение и т.п. По сути дела, это событие включает в себя такие части, как обмен новостями, планирование. Таким образом, следуя принципам программы «Золотой ключик», дети включаются только тогда, когда они сами чувствуют в этом необходимость. Воспитатели выстраивают общение, следуя методике «парной педагогики»: один взрослый объясняет нечто другому, договаривается с ним об интересной деятельности, постепенно вовлекая в разговор все более широкий круг участников. Если кто-то из детей, занятых своими делами, не включается,

его к этому и не призывают — дети все равно, как правило, слышат или легко узнают от других то, что произошло.

Вальдорфская педагогика*. Сбор проводят утром, когда в детский сад пришло большинство детей. Садовница (воспитательница) собирает детей ласковой спокойной песенкой, персонально приглашает тех, кто еще не успел переключиться с самостоятельной игры.

Во время сбора дети садятся на свои именные стульчики. Рядом с креслом или стулом садовницы полка или столик с необходимыми предметами: свечой в подсвечнике, ароматическими палочками или ароматизатором, игрушками или предметами из натурального материала.

В ходе сбора дети приветствуют друг друга и всю группу вместе, желают всем хорошего дня, дарят друг другу тепло улыбки и прикосновения. Общий тон сбора умиротворенно-успокаивающий.

Под этот тон подбираются игры и действия: если песенки, то мелодичные и негромкие; если пальчиковые игры, то ритмичные и не ускоряющиеся по темпу. И песенок, и игр может быть несколько. Садовница наблюдает за состоянием детей, — насколько они внимательны, насколько им интересно, как меняется их настроение.

Программа «Эйнштейн» (г. Штутгарт, земля Баден-Вюртемберг, Германия). Во время обеда между детьми возникла целая дискуссия о Майкле Джексоне. Кто-то из детей спросил: «А Майкл Джексон живой?» «Нет, он умер», — ответил один из «знатоков». «А он мог стать дедушкой?» — продолжил первый. «Нет, он умер молодым». — «А отчего он умер?» «Он съел много таблеток», — проявил свою компетентность еще один ребенок. Так как в детском саду некоторое время назад умерла морская свинка, то они вполне уверенно говорили о том, что происходит с тем, кто умер. В их высказываниях можно было услышать такие версии: «Тот, кто умер, больше не дышит», «Он не может шевелиться», «Он не может играть и петь». Кто-то из детей вспомнил, что Майкл

*Во время наблюдения мелькает мысль, что дети сдерживают свою естественную живость, что этот ритм, эта спокойная обстановка, может быть, не всегда органичны их потребностям и эмоциональному состоянию. Тем не менее садовницам удается не запретами и не указаниями, а песенками, играми, своим голосом создать спокойную, доброжелательную атмосферу.

Джексон
возник в
скольк
па и сде
лые не т
во време
не меш
означ
обсужде
детей, о
пической
сов, точ
особенн
Обсу
куссион
который
и занима
ной репл
нет, так
делами
того, как
Тем
какт не
дает на
из танк
ное, а в
ском со
ситуаци
детей
попрос
ее. Пос
детям в
своем
Они не
вать сво



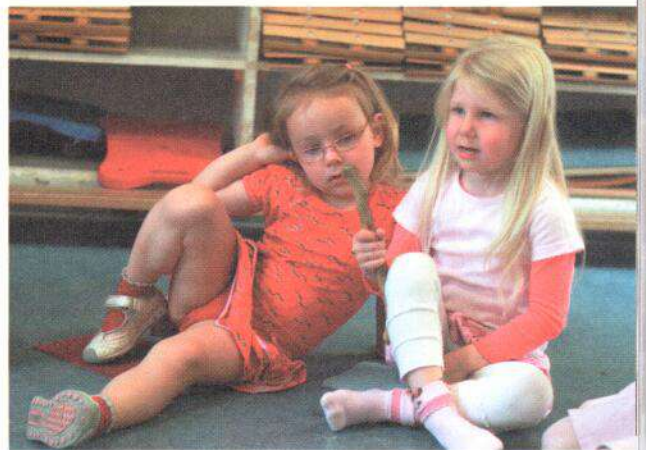
Джексон не только пел, но еще и танцевал, и сразу возник вопрос о том, как именно он это делал. Несколько детей попытались показать танцевальные па и сделали это совершенно по-разному. Взрослые не только не запрещали детям вести разговоры во время еды, но и не направляли ход обсуждения, не мешали высказывать свои версии. Это вовсе не означает, что педагоги не были вовлечены в тему обсуждения. Напротив, они внимательно слушали детей, отмечая для себя все, что важно с педагогической точки зрения, — направленность интересов, точность представлений, умение вести диалог, особенности формулирования детьми суждений.

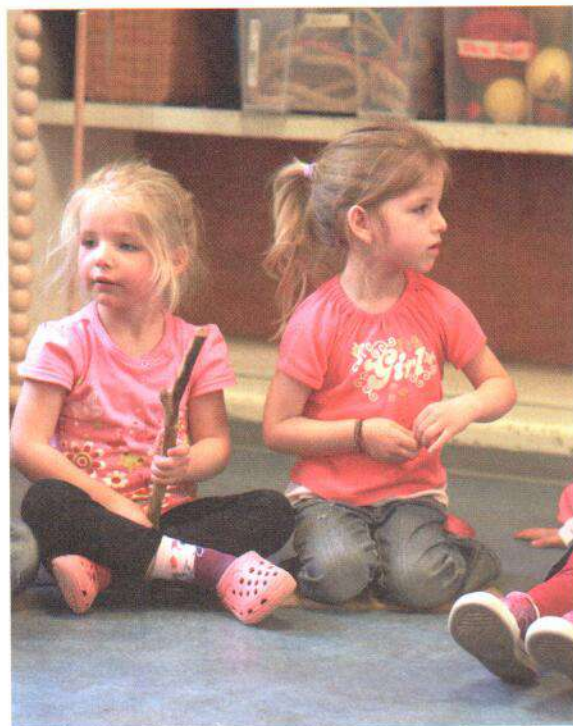
Обсуждение спонтанно возникающих дискуссионных тем продолжается на детском совете, который проводится ежедневно в 11 или в 11:30 и занимает в расписании примерно 30 минут. Жесткой регламентации времени начала и длительности нет, так как дети могут быть увлечены какими-либо делами и включиться в работу совета только после того, как завершат их.

Темы для обсуждения на детском совете возникают не только по инициативе детей. Немало тем дает наблюдение взрослых за детьми. Вот один из таких сюжетов: ребенок дал другому мороженое, а взамен попросил какую-либо вещь. На детском совете воспитательница кратко описала суть ситуации: «Я сегодня видела, как один из наших детей предложил другому мороженое, а взамен попросил что-нибудь», — и предложила обсудить ее. Последовала пауза — взрослые предоставили детям возможность осмыслить сюжет, выработать свое отношение к нему, высказать свои суждения. Они не торопили детей и не спешили сформулировать свое «правильное» отношение, не оценивали

и не морализировали. Для них важнее было то, как дети понимают ситуацию и как каждый из них относится к ней, что они считают правильным. Только после того, как дети высказали свои суждения, воспитатель озвучила свою точку зрения: «Если бы я что-то дала своему другу и попросила что-нибудь взамен, мне было бы не удобно. Получается, что мой друг как бы заплатил, т.е. это не дружеский шаг, не желание сделать приятное другому, а скорее покупка».

Еще один сюжет для обсуждения возник из детских игр на участке: дети играли с водой, переливая ее из ванночки в различные емкости. Один из мальчиков стал выливать воду на землю, разбрызгивать ее по сторонам. Вода попадала детям на ноги и вскоре хлюпала у них в башмаках. В ходе игры никто из взрослых не останавливал ребят. Обсуждение на детском совете началось с вопроса «Весело ли было играть с водой?», затем последовал второй вопрос: «Что бывает, когда играешь с водой?» Дети сами пришли к выводу, что веселые игры с водой могут закончиться мокрой одеждой, холодными руками и ногами, так как «когда весело, не очень думаешь, что будет потом», «вода мокрая и обязательно попадает на одежду», а также приняли важные для себя решения: «Если не хочешь ходить мокрым — не играй с водой» или «Можно играть с водой очень аккуратно, но тогда будет не так весело». Взрослые, как и в первой ситуации, не спешили дать свою оценку происшествию, не запрещали и тем более не наказывали. Они дали детям возможность самим определить границы допустимого. И эти границы оказались разными для каждого из них. Кто-то решил «надевать непромокаемые штаны», кто-то сказал, что для него «быть





мокрым — значит закаляться и ничего не бояться», кто-то предположил, что «если играть только с девочками, то никогда не будешь мокрым». Таким образом, каждый ребенок выработал и выбрал для себя свой способ поведения.

Темы для обсуждения на детском совете могут быть далеко не бытовыми. Например, переживает ли рыба, когда рыболов поймает ее детей — маленьких рыбок? Нравятся ли старым людям шумные игры? Почему за зимой идет весна? Действительно ли мы все знаем? Что такое любовь?

Темы для философствования и обсуждения могут возникать и иным образом. Для этого в центр круга взрослые кладут какую-либо книгу с иллюстрациями. Детям предлагается открыть книгу на любой странице, назвать то, что изображено на картинке, и таким образом определить тему. Например, так появились темы: «Снятся ли зверям сны?» и «Что делают медведи, когда у них болят зубы?».

РЕЗЮМЕ. Большинство международных программ и практик дошкольного образования предполагает активное **участие** детей в обсуждении проблем и принятии решений, организацию образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного **выбора** детьми содержания своего образования.

Программы по-разному расставляют акценты, но придерживаются единого принципа — достижения баланса инициатив взрослых и детей, развития у детей способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Право дете
ние по всем
ветствует пон

Участвоват
вместную раб
происходяще
ими: планами
вопросам, затр
жизнь и жизнь
но находить ре
задач, возника
совместного

Дети имеют
свое мнение п
в соответствии
го развития. В
есть право и
на неучастие.
Свобода выбо
взрослых при
и пробуждать

Участие пр
ленным стир
могут способс
ние которых
Участие вылю
и самостояте
взрослые отк



Глава 2. УЧАСТИЕ

Что значит участвовать?

Право детей выражать свои взгляды и свое мнение по всем вопросам, касающимся их жизни, соответствует понятию участие.

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время у них есть право и не выражать свое мнение, т.е. право на неучастие. В этом заключается свобода выбора. Свободе выбора детей противостоит обязанность взрослых привлекать детей к участию (соучастию) и пробуждать в них интерес к этому процессу.

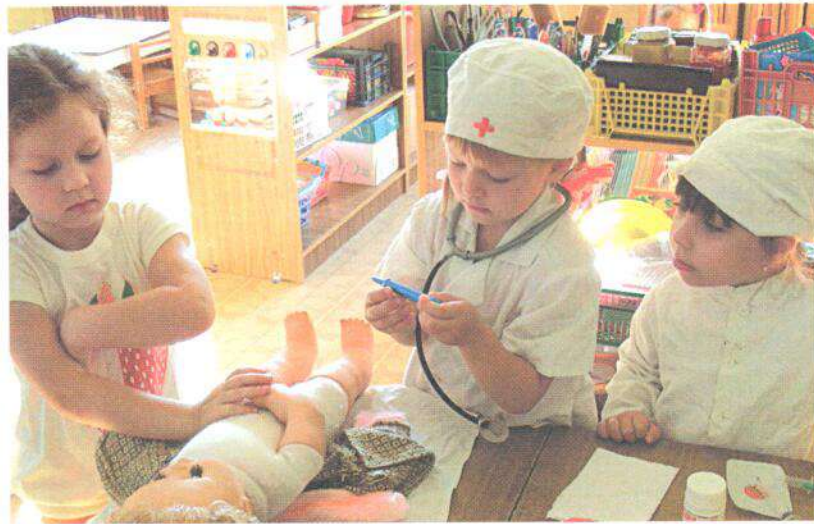
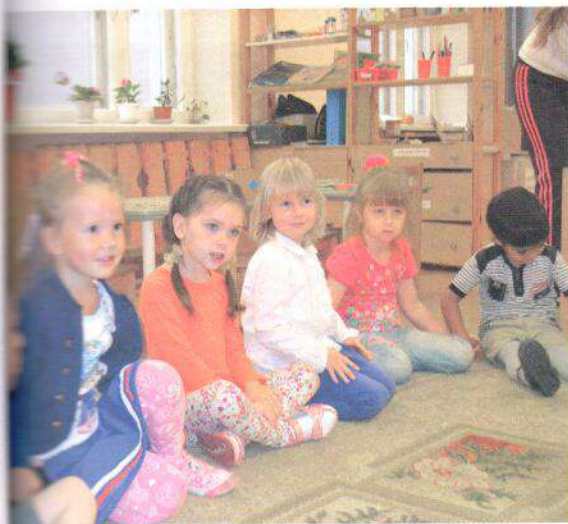
Участие проявляется в ситуациях с неопределенным открытым исходом, в ситуациях, которые могут способствовать формированию воли и решения которых может не соответствовать ожиданиям. Участие включает в себя умение как совместно, так и самостоятельно принимать решения. При этом взрослые относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле» и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности.

В ситуации, когда взрослые и дети совместно планируют и принимают решения, могут возникать (и неминуемо случаются) конфликты. Например, из-за того, что поделиться новостями, высказать свои идеи хотят сразу несколько детей; разные дети одновременно предлагают несколько тем

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

для будущих общих проектов; кого-то из участников детского совета не устраивает соседство или поведение соседа и тому подобные «бытовые и производственные ситуации». Возникающие конфликты следует рассматривать как *возможности* развития, а не признаки недееспособности методики участия; возможности для социально-эмоционального, коммуникативного и любого иного направления личностного развития и совершенствования.

В процессе обсуждения могут быть найдены решения, которые устраивают если не всех, то боль-





шинство детей. Тем не менее всегда будут те, кто не удовлетворен общим решением, и это тоже важный опыт. Выслушав общее мнение — остаться при своем; подчиниться общему решению, несмотря на иные желания; не участвовать в чем-либо, несмотря на то, что все остальные это делают... Сущность организации жизнедеятельности детей в группе такова, что за ребенком остается право НЕ принимать участие в тех делах и действиях, которые ему не по душе.

Постепенно дети учатся принимать на себя ответственность, и им передается все больше прав в принятии решений за себя и за свое маленькое детское сообщество.

Определяемся с темой нового проекта. Выбор идет между темами «Север» и «Животные Севера».

Тема: Ну что там про Север... холодно и темно.

Ира: Нет, там еще и северное сияние есть.

Тема: Что, мы его делать будем, что ли...

Ира: Не будем делать. Посмотрим просто.

Тема: Мне нравятся белые мишки.

Алена: Белый медведь большой, красивый, сильный. Он лучше всех.

Вероника: Он рыбу любит.

Даня: Всякие животные живут на Севере, а там очень холодно, кругом снег, есть нечего. Надо изучить, как же они там живут-поживают...

Так дети сделали свой выбор...

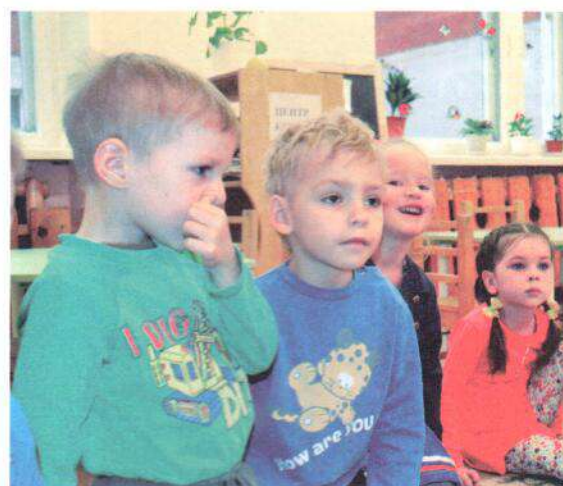
(18 января 2014 г., Елена Верховская, воспитатель МАДОУ № 8, г. Великий Новгород)

Участие возможно для детей любого возраста. Возраст ребенка играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.

Между тем взрослые часто ссылаются на то, что дети раннего и младшего дошкольного возраста не могут внятно объяснить своих идей и желаний или вовсе не владеют активной речью. На этом основании воспитатели отказывают им в возможности принимать участие в обсуждении, планировании, выборе и пр. Но разве все дети раннего и младшего дошкольного возраста развиваются одинаково? Если в группе есть хоть один ребенок, способный высказать свои суждения и идеи, то не предоставить ему возможность это сделать означает встать на пути его развития, совершить профессиональное преступление. Это во-первых. Во-вторых, дети раннего возраста, не имеющие активной речи, тем не менее вполне эффективно общаются между собой и со взрослыми невербальными способами. По их мимике, жестам, звукам и облегченным словам вполне можно понять, чего они хотят. Таким обра-

Участие возможно для детей любого возраста. Возраст ребенка играет роль только для формы участия, но не для участия как такового.

зом, участие подразумевает не только вербальный контакт. Чем младше дети, тем больше внимания должно уделяться их сигналам и языку тела.



Дети об-
большим
предпол

Дети об-
алом, чем
ствующей по
ленаправлен
дневных дел
не нравится,
лениях.

Таким о
несут ответ
участия (соу
невной прак
значимого п
тельности.

В настоя
являются нов

Дошколь
за реали
в качеств
и за при
приорит

Дошколь
цельно без
среде сверст

Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые.

Дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится/не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях.

Таким образом, дошкольные организации несут ответственность за внедрение принципа участия (соучастия) в качестве реальной повседневной практики и за придание этому процессу значимого приоритета в образовательной деятельности.

В настоящее время и дети, и многие взрослые являются новичками в этой деятельности.

Дошкольные организации несут ответственность за реализацию принципа участия (соучастия) в качестве реальной повседневной практики и за придание этому процессу значимого приоритета в образовательной деятельности.

Дошкольные организации — то место, где в социально безопасной, коммуникативно насыщенной среде сверстников и профессионально подготов-

ленных взрослых каждый ребенок может учиться участию в обсуждении и принятии решений — инициировать дела и действия, значимые для себя и других, управлять своей активностью, брать на себя ответственность, в целом — учиться жизнетворчеству.

Длительная история российского дошкольного образования сформировала устойчивое представление взрослого населения страны о предназначении детского сада как места обеспечения сохранности ребенка (как минимум), обучения знаниям, умениям, определенным образовательной программой, и развития определенных способностей (как максимум).

Ни в теории, ни в массовой практике (а значит, и в профессиональном сознании педагогов) нет представления о ДОО как о месте, где ребенок может учиться и практиковаться в осознанной ответственной автономии.

Если такого понимания нет у профессионально подготовленных педагогов, то тем более его нет у большинства взрослых, напрямую не связанных с вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сама традиция воспитания подрастающего поколения в нашей стране не подразумевала поддержки автономизации ребенка. Напротив, для большинства взрослых свойственно возможное сопротивление в душе, но реализация в действительности длительного патернализма (опеки и контроля).



Дошкольные организации — то место, где в социально безопасной, коммуникативно насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых каждый ребенок может учиться участию в обсуждении и принятии решений — инициировать дела и действия значимые для себя и других, управлять своей активностью, брать на себя ответственность, в целом — учиться жизнестроительству.

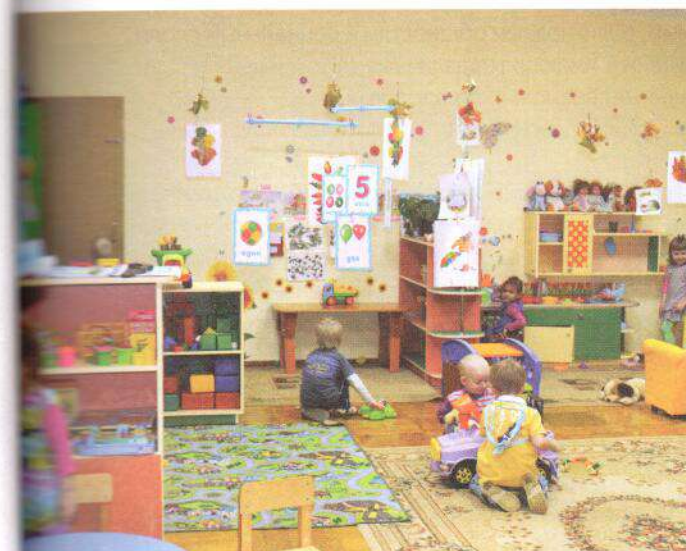


Ни в теории, ни в массовой практике (а значит, и в профессиональном сознании педагогов) нет представления о ДОО как о месте, где ребенок может учиться и практиковаться в осознанной ответственной автономии.

В то же время современная реальность требует «вращения» у нового поколения иных качеств — инициативы, активности, осознанной ответственности. А значит, и соответствующих образовательных технологий, и профессиональных знаний у взрослых, вовлеченных в образовательное взаимодействие с детьми.

Таким образом, начинать рассматривать вопросы участия детей дошкольного возраста в образовательной деятельности нужно с коррекции профессионального взгляда на детей*:

*Например: если воспитатели отмечают, что какая-либо часть детей из их группы демонстрирует высокие показатели развития коммуникативной компетентности (равно как и любой другой), то не предоставлять детям возможность высказываться (самоорганизовываться, самостоятельно пользоваться различными источниками информации) по меньшей мере означает не использовать их потенциал или вовсе тормозить их развитие.



- Что уже могут делать дети самостоятельно, а что еще нет?
- Что я могу доверить детям?
- Какие способности, достижения и сильные стороны личности детей я могу выделить?
- Кто из детей обладает лидерскими качествами?

Развитие процесса участия детей — одна из самых сложных проблем для всех стран вне зависимости от истории демократии. Помимо субъективных стереотипов и мифов о возможности участия детей разных возрастных групп в обсуждении и принятии решений относительно образования, существуют и объективные особенности и трудности.

Как правило, педагоги ссылаются на:

- недостаточный уровень речевого и интеллектуального развития детей, отсутствие у них достаточного социального опыта;
- уязвимость позиции детей (их идеи и мысли могут быть проигнорированы взрослыми из-за «наивности», «недооформленности»);
- подверженность влиянию старших;
- коммуникативный барьер между взрослыми и детьми из-за психологических, ценностных различий, возможностей для самовыражения.

Нормативно-правовые основы для развития культуры участия (соучастия)

При всех личностных достоинствах детей, при всем стремлении детей к автономии и желании взрослых обеспечить их права дети остаются прежде всего детьми, за жизнь, здоровье и благополучие которых несут ответственность взрослые — сотрудники дошкольной организации, родители. Также следует помнить о том, что дети учатся культуре принятия решений, получают опыт участия в обсуждении и планировании общих и собственных дел во взаимодействии со взрослыми. Поэтому, говоря об участии детей в тех или иных событиях, мы рефреном напоминаем о соучастии (участие-соучастие).

Для того чтобы эти понятия не остались «идеалистической практикой», основанной только на опыте отдельных педагогов, приводим аргументы из нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

«Статья 12. П. 1. <...> Содержание образования должно содействовать взаимопониманию

и сотрудничеству между людьми, ... учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

«Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989).

«Статья 8. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности...

Статья 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка.

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.»

Несмотря на тесную связь между ст. 12 и 13 конвенции, в них декларируются разные права. Свобода выражения мнения (ст. 13) связана с правом иметь и выражать свои мнения, а также запрашивать и получать информацию по любым каналам. Таким образом, на государство-участника налагается обязательство не препятствовать выражению мнений детьми или доступу к информации, а также защищать право детей на доступ к средствам связи и публичному диалогу. В свою очередь, ст. 12 связана с правом выражать мнения непосредственно по вопросам, которые затрагивают ребенка, и с правом участвовать в процессах и решениях, влияющих на его жизнь. В соответствии со ст. 12 государства-участники обязаны создавать необходимую правовую базу и механизмы для облегчения активного участия ребенка во всех затрагивающих его действиях и в процессе принятия решений, а также выполнять требование уделять должное внимание выраженным таким образом взглядам.

Для создания благоприятных условий осуществления ст. 12 нужна готовность к изменению ошибочных представлений взрослых о способностях детей и к созданию таких условий, в которых дети могли бы развивать и проявлять свои способности.

«Статья 29. ...образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам...

<...>

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, терпимости, равноправия...»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден Приказом РФ от 17.10.2013 № 1155)

«3.2.5. Условия, необходимые для создания оптимальной ситуации развития детей... предусматриваются:

<...>

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и творчества каждого ребенка;

— создание условий для свободной деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей...

<...>

3) установление правил взаимодействия в различных ситуациях:

— создание условий для позитивных, желательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национальностям, религиозным общностям и социальным группам, а также имеющим различные (в том числе) возможности здоровья...»

«3.2.1. ... психолого-педагогические условия:

<...>

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальные условия его развития;

<...>

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...»

Развитие культуры участия (соучастия) в дошкольных организациях

Образовательная деятельность, оптимально раскрывающая потенциал участия детей, отводит основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях, и значительно меньшую роль — заранее продуманным взрослыми программам.

Образовательная деятельность, оптимально раскрывающая потенциал участия детей, отводит основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях, и значительно меньшую роль — заранее продуманным или привнесенным извне взрослыми программам.

В готовых образовательных программах представлены темы, типичные для дошкольного образования, но чаще всего неактуальные для текущих интересов и потребностей конкретных детей.

Это вовсе не означает, что типичные темы, обозначенные в программах, не будут востребованы детьми и педагогами. Но их время может прийти не тогда, когда это планируют взрослые, и направленность темы может быть несколько иной, нежели это предписывают программы.



Означает ли это полную невозможность применения готовых образовательных программ?

Готовые образовательные программы (примерные образовательные программы, авторские образовательные программы, образовательные программы ДОО) являются пособием для педагогического персонала.

Программы описывают цели и задачи по образовательным областям и, как правило, соответствуют определенному возрастному (и на этом основанному!) этапу развития детей.

При ориентации на готовую программу педагог должен знать ситуацию в развитии воспитанников своей группы, их интересы и потребности и на этой основе определить, какие темы, предложенные программой, когда и в какой форме следует организовать с детьми. Главное, сделать это так, чтобы внешняя мотивация не стала единственной.

Применение культуры участия (соучастия) при использовании готовых образовательных программ.

Только *ценностно-смысловое и структурное закрепление* участия в сознании педагогов и в образовательной практике может обеспечить постоянное использование детьми своего права независимо от воли и желания других людей. Именно *такое* закрепление делает участие одним из компонентов программы дошкольной организации, частью профессиональной этики, педагогической практики и неотъемлемым правом детей.

Взрослые, пользуясь тактикой «культурного продавливания», способны исподволь подвести детей к выбору той или иной образовательной темы, заложенной в программе. Например, мотивируя детей на выбор темы «Овощи», могут использовать такие приемы: совместное с детьми приготовление салата из различных овощей или рассматривание фотографий, отображающих их участие в сборе урожая овощей. В том и другом случае мы получим опору на собственный опыт детей — чувственный (сенсорный), эмоциональный, кинестетический. Оба варианта представляют педагогу большие возможности для вовлечения детей в живой заинтересованный разговор, который может продолжиться планированием образовательного проекта.

Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия

Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

(соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными. Например, участие детей в оформлении интерьера группы способствует улучшению их жизненного пространства; участие в выборе темы проекта обеспечивает «запуск» познавательных процессов; самоопределение в видах деятельности развивает внутреннюю мотивацию; принятие самостоятельных решений относительно действий и их результатов воспитывает ответственность. Участие в принятии решений, обмен мнениями, обсуждение идей значительно расширяет словарный запас детей, развивает навыки общения.

В целом участие нацелено на содействие созреванию личности, приобретению навыка совместного и самостоятельного принятия решений, опыта самоконтроля, ответственности. Одобряя и поддерживая опыт самостоятельности, разнообразие форм самовыражения, взрослые воодушевляют детей на поиски собственного пути, на участие в процессах совместного создания чего-либо, воспитывают веру детей в собственные силы. Этот так называемый аванс доверия играет существенную роль в развитии принятия себя, самоуважения.

Участие (соучастие) в принятии решений неразрывно связано с личной и солидарной ответственностью.

Взрослые слишком привыкли думать и решать за детей, снимать с них ответственность. Необходимо найти компромиссное решение, которое не освобождает взрослых от ответственности за детей, но оставляет детям достаточно свободы для принятия самостоятельных решений.

Участие как обучение. Обучение как диалог

Участие (соучастие) как смысловая форма обучения начинается с диалога. Дошкольная организация предоставляет детям широкие безопасные поддерживающие возможности для инициирования и ведения диалога с людьми разного возраста, разного жизненного опыта, социального статуса, в разной степени ответственными за что-либо.

Как правило, дети стремятся к общению со взрослыми — большинство из них приходят в детский сад с огромным карманом новостей, которые переполняют ребенка и побуждают вступать в диалог. В этом случае педагогам важно внимательно выслушать, понять «информационный посыл» и правильно отреагировать на него. Чтобы найти тему для разговора с теми детьми, которые не иницируют общения, взрослым важно вести систематичное наблюдение за их играми, общением, занятиями.

Дети начинают рассказывать о том, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление



ние интерес
ощущают, ч
важным. Вн
и всей групп
вторять опы
чак. Благод
разжать сво
для разгово



ние интереса взрослых и других детей, когда они ощущают, что услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны взрослого, друзей и всей группы вселяет уверенность, желание повторять опыт высказываний на следующих встречах. Благодаря этому опыту дети не боятся выражать свои мысли и находят все больше друзей для разговоров.



Разговариваем о погоде. К нам присоединяется опоздавшая Вероника. Ваня удивленно и восторженно: «Вероника... ты как облако...» «Почему?» — спрашиваю я. «Маленькая, беленькая, кудрявая, просто красавица!» — перечисляет Ваня. Дети с интересом рассматривают хорошо знакомую им Веронику и соглашаются: «Да, красавица».

(12 марта 2014 г., Елена Верховская, воспитатель МАДОУ № 8, старшая группа)

Готовность и умение вступить в открытый диалог с детьми, модерировать общение дошкольников являются основами профессиональной компетентности. Модерировать общение — значит быть уверенным в том, что каждому ребенку есть что сказать, быть заинтересованным в участии детей, задавать им вопросы и всерьез воспринимать их предложения.

Во время детского совета придумываем слова на букву «А».

Кирилл: «Арбуз, акула, апельсин, айфон, айпад». «Айва, Айога, Астрахань», — продолжает Лиза. «Анчоус, автобус, Аня», — включает Дания. «А еще агурец!» — закрепляет победу Кирилл.

(17 марта 2014 г., Елена Верховская, воспитатель МАДОУ № 8, старшая группа)

Модерация детского разговора

Модерировать — значит позволить детям свободно вести разговор, облегчить процесс высказывания мнения и воли без изменений содержания высказываемого.



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Модератор является помощником, который может поставить на задний план свои мнения, цели и оценки.

Взрослые могут прививать детям навыки общения еще с раннего возраста. Их работа заключается в том, чтобы обучить детей правилам разговора, следить за тем, чтобы они имели возможность высказаться, исключить насмешки и издевательства. Необходимо следовать теме разговора, не высказывая своего мнения и давая детям возможность занять свою позицию. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые делились с ними своим накопленным опытом. Постоянная смена роли с ведущего на участника разговора требует от взрослых осознанного восприятия ситуации и должна быть обозначена для детей: «Вы высказали свое мнение. Позвольте и мне выразить свое отношение к ситуации. А затем вы снова сможете сказать, что вы думаете по этому поводу».

Асфальтовая дорожка перед окнами нашей группы разделена белой разделительной полосой. Ярослав, изображая водителя, ведет машину и пересекает эту полосу. Тут же раздается возглас Вадика: «Ярик, за полосу заезжать нельзя! Это не по правилам!» Ярослав, недолго думая, подъезжает к полосе, берет в руки машину, переносит ее через полосу и едет дальше: «Переезжать нельзя, а про переходить речи не было, значит, запрет не нарушен».

«И все же правила нужно соблюдать, — включаю я. — Переносить машинки можно только в игре. По-настоящему ведь так не сделаешь, правда?»

(24 мая 2013 г., Елена Верховская, воспитатель МАДОУ № 8, средняя группа)



Вопросы для самоанализа

- Какие темы разговоров являются для вас важными? Что поможет их найти? Какие темы можно предложить для обсуждения с детьми, чтобы вызвать их интерес к ним? Каковы ваши цели?
- Постоянно ли я наблюдаю за детьми, чтобы ли у меня в этом опыт?
- Умею ли я слушать? Даю ли я возможность детям высказаться, даже когда они уходят от темы? Сохраняю ли я зрительный контакт с детьми?
- Понимаю ли я высказывания детей? В мере я учитываю не только вербальные и невербальные формы выражения?
- Сколько времени мне требуется, чтобы дети высказались?
- Достаточно ли у меня терпения, чтобы не показывать своего преимущества, высказывая собственное мнение, а представлять детям свои предположения и не подавлять их своим знанием?
- Могу ли я открыто показывать детям свою неуверенность в чем-либо?
- Воспринимаю ли я стремления детей? Задаю ли им дополнительные вопросы, чтобы ли найти вместе с ними совместное решение?

Формы практикования детей в участии (соучастии)

Успех взрослых в предоставлении возможностей участия зависит от того, насколько открытый диалог они ведут с детьми, в какой мере свободы и ответственности общими, и какое содействие оказывается со стороны взрослых (педагогов и родителей) для развития компетентностей, необходимых в разговоре, выбора и принятия решения, разрешения конфликта.

Повседневные разговоры

В ежедневных, спонтанно возникающих разговорах может происходить обсуждение тем и тем, намеченных взрослыми. Это темы, важные для формирования личности всех детей, и индивидуально значимые для каждого ребенка.



Это может быть обмен опытом, разбор конфликтов или планирование совместных текущих дел и дел на перспективу.

Опрос детей

Опрос детей по определенной теме (например, после экскурсии, праздника, проекта). Только что пережитое событие может служить хорошей опорой для ведения содержательных разговоров, для прояснения личного понимания, отношения, желания ребенка продолжить движение в этом направлении.

Волшебный сундучок

Иногда ребенку сложно обозначать свои желания, жалобы и претензии в общем кругу в словесной форме. В таком случае может быть предоставлена возможность сделать это в форме рисунка, схемы или символов, которые ребенок



отправляет в специально предназначенный для этого сундучок (конверт, коробочку).

Детский совет

И наконец, главная для развития участия (соучастия) форма, которой и посвящена эта книга, — детский совет. Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.)



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Ежедневное подведение итогов дня или результатов конкретных действий

Тактика обсуждения с детьми дневных событий (общих и личных) очень важна для введения практики участия. Благодаря составлению плана действий утром («Что я буду делать сегодня?») и подведению итогов в середине дня («Что я сделал? Что мне понравилось /не понравилось делать?») дети учатся планировать свой день, рефлексировать над своими действиями, управлять своим временем.



Принятие детьми ответственности за себя и других

Развитие культуры участия предполагает, что у детей (у ребенка) имеется (формируется) готовность принимать на себя ответственность. Безусловно, есть категория детей «с врожденной» ответственностью и даже гиперответственностью, но таких, как правило, немного. В основном же дошкольники до определенного времени вполне обходятся удовлетворением своих личных нужд, не слишком обращая внимание на нужды других детей и взрослых. Вниманию к другим, пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственности за сделанный выбор и принятое решение нужно учить.



Возможности формирования ответственности за себя и других

Практически в любой группе есть дети, которые оказывают влияние на своих сверстников в развитии или в нескольких направлениях. Для успешного взаимодействия и приобретения навыков сотрудничества важно не только наличие лидеров в группе, но и то, насколько они открыты для общения; насколько взрослые (готовы, хотят) использовать потенциал лидеров; насколько взрослые понимают разницу между эффектом передачи опыта другим для развития ребенка.

Предоставление детям права (и создания для этого надлежащих условий) принимать собственные решения обеспечивает им чувство ответственности, управления событиями. В дошкольном возрасте это можно реализовать через различные формы участия в принятии решений.



низациях детям может быть предоставлено много возможностей принятия на себя ответственности — за помещение, младших детей, животных. Чем больше областей ответственности освоено детьми в дошкольном возрасте, тем в большей мере позднее они готовы принять на себя ответственность за других.

Иррадиирующее обучение

Иррадиирующее обучение (иррадиация — расширение, увеличение) как метод индивидуализации обучения основано на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, которые хотят им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится) в развивающую среду группы, предлагается как новое знание или новое умение, может быть сначала представлено желающим в центре науки (мини-лаборатории, уголке исследований). Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое для детей этой группы математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, т. е. нечто, чего в опыте детей еще не было. Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала) или через самопрезентацию.

1-е действие: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в нее, может прийти в центр науки». Или: «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т. п.)...»



2-е действие: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое (научились, увидели, нашли, сделали и т. п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОО)...»

3-е действие: «Если вы хотите что-то узнать (сделать, найти и т. п.), можете обратиться к Ире и Алеше...»

Получая внимание от эмоционально значимого взрослого, приобретая во взаимодействии с другими или в самостоятельной деятельности новый опыт или новое знание, ребенок, как правило, стремится поделиться (продемонстрировать приобретенное умение) с детьми, с которыми он дружит. Если такая передача опыта культивируется в группе как ценность, т. е. взрослые всячески поддерживают ребенка, то постепенно новые сведения или новый опыт станут достоянием многих.

Шефство над новыми детьми

Ситуация ротации в составе группы — дело нередкое: кто-то уходит из детского сада, на его месте в условиях тотального дефицита мест мгновенно появляется новый ребенок. Культура «вживления» новеньких в сложившийся детский коллектив зависит от взрослых. Если они понимают чувства ребенка, готовы помочь ему и одновременно понимают, как важно формировать в детях готовность заботиться о других, то используют стратегию шефства, предлагая желающим детям (ребенку) взять под опеку новичка. Благодаря шефству один ребенок учится брать ответственность за другого, становится более самостоятель-



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

ным и уверенным, авторитетным и уважаемым в группе. Другой — чувствует себя более защищенно и комфортно в новой социальной ситуации, в незнакомом пространстве.

Выполнение ответственных заданий вне помещения своей группы

Жизнетворческая деятельность детей в детском саду создает множество поводов для ответственных заданий. Допустим, найти дома нужную информацию, принести важную для всех книгу, предмет или материалы, необходимые для проектной деятельности; сделать что-либо вместе с родителями, нужное для всех детей группы (например, соорудить тент на участке, починить качели и пр.).

Дошкольников, как правило, очень привлекает работа, связанная с выходом из типичной ситуации, с выделением их из среды сверстников. Примером подобной работы могут быть поручения отправиться в методический кабинет за чем-нибудь, в медицинский кабинет с какой-то целью.

В одном из детских садов в ходе «Игрушки» несколько детей согласились взять ответственную работу — сосчитать в детском саду машинок и кукол. В результате обошли все группы, составили «инвентаризационную» опись и пришли к выводу, что много, а вот запас машинок надо пополнить.

Выполнение заданий в группе

Немало дел, требующих ответственности и в группе — накрыть столы к обеду, полить цветы, следить за календарем и пр. Если эти работы не навязываются детям, не превращаются в скучную рутину, эмоционально воспринимаются взрослыми; если взрослые по-настоящему уважают и относятся к действиям, результатам действий; если взрослые определяют те качества и умения, которые требуются от детей, выполняющих задания, то дети осознают необходимость и результативность четкой организации и разумного распределения работ.



Контроль за соблюдением правил в центрах активности

Рабочие зоны (центры активности) обеспечены материалами в зависимости от предназначения центра, от тематики образовательного проекта. Работающие в выбранном центре дети должны соблюдать заранее установленные группой правила, обозначенные в центрах в форме графического изображения (чаще всего). Попеременно дети могут быть назначены в качестве наблюдателя за соблюдением правил. Такая деятельность требует от детей социально-коммуникативной компетентности, самодисциплины, умения стоять на своем.

Некоторые способы формирования ответственности можно назвать игровыми. Выбирая и предлагая те или иные ответственные «должности», взрослые и дети исходят из сложившейся в группе социокультурной ситуации: там, где царит атмосфера «творческого раскардаша», вполне возможно, понадобится «детектив». В группе, где то и дело вспыхивают конфликты, нужны «миротворческие» силы. Если часть детей забывают вовремя мыть руки — пора вводить должность «сан-инспектора». Таких игровых ответственных дел может быть множество.

«Детектив». В детском саду, как в любом обществе, отличающемся кипучей деятельностью, нередки сюжеты, когда какая-то нужная вещь (игрушка, предмет одежды и пр.) в самый неподходящий момент пропадает из вида. В этом случае на поиски пропажи отправляется «детектив». Это ребенок, возложивший на себя ответственность за поиски предмета. В его задачи входит именно поиск, но никак не уличение кого-то, виновного в пропаже.

«Миротворец». Сообщество разных по интересам и потребностям, отличающихся по темпераменту детей сложно представить без ссор и недоразумений. Культура участия, осознанного ответственного поведения, безусловно, прини-

мает конфликт как ситуацию развития и предполагает, что дети сумеют самостоятельно справиться с большинством ссор. И все же в группе может появиться должность «миротворца», который в силу своих коммуникативных, социально направленных лидерских качеств может при необходимости помочь другим детям справиться с проблемой.

«Хранитель времени». Свобода в выборе дел, действий и партнерств подразумевает разрушение жесткой рамки дня (характерной для традиции дошкольного образования, но отрицаемой ФГОС ДО). Вместе с тем «коммунальная» жизнь большого сообщества детей требует упорядоченности, прогностичности, а значит, соблюдения некоторых временных границ. Например, время начала прогулки, обеда или дневного отдыха. Эти серьезные события, скорее, требуют временного контроля взрослого, но не отрицают возможных действий ответственного ребенка, следящего за стрелками часов. И все же для хранителя времени есть более интересные действия — например, в игре, в которой важно время действия, он может отслеживать соблюдение регламента; если в группе есть одна игра или один предмет, обладание которым вождено для многих, — хранитель времени также следит за справедливостью и его своевременной передачей другим детям. Например, если в группе есть компьютер, то хранитель соблюдает время работы.

«Тот, кто поднимает флаг». В некоторых группах (детских садах) есть практика создания своей атрибутики — герба, флага, речевки. Последовательность их создания такова: дети придумывают и рисуют эскизы, отражающие их понимание особенностей жизни в группе или в детском саду, затем вместе рассматривают и обсуждают работы, выбирают одну. Воплощение выбранного эскиза в реальный атрибут — герб или флаг, сочинение речевки, скорее всего, дело взрослых, но выработка правила применения атрибутики — общее дело детей и взрослых.

Контроль за соблюдением правил в центрах активности

Рабочие зоны (центры активности) обеспечены материалами в зависимости от предназначения центра, от тематики образовательного проекта. Работающие в выбранном центре дети должны соблюдать заранее установленные группой правила, обозначенные в центрах в форме графического изображения (чаще всего). По-переменно дети могут быть назначены в качестве наблюдателя за соблюдением правил. Такая деятельность требует от детей социально-коммуникативной компетентности, самодисциплины, умения стоять на своем.

Некоторые способы формирования ответственности можно назвать игровыми. Выбирая и предлагая те или иные ответственные «должности», взрослые и дети исходят из сложившейся в группе социокультурной ситуации: там, где царит атмосфера «творческого раскардаша», вполне возможно, понадобится «детектив». В группе, где то и дело вспыхивают конфликты, нужны «миротворческие» силы. Если часть детей забывают вовремя мыть руки — пора вводить должность «сан-инспектора». Таких игровых ответственных дел может быть множество.

«Детектив». В детском саду, как в любом обществе, отличающемся кипучей деятельностью, нередки сюжеты, когда какая-то нужная вещь (игрушка, предмет одежды и пр.) в самый неподходящий момент пропадает из вида. В этом случае на поиски пропажи отправляется «детектив». Это ребенок, возложивший на себя ответственность за поиски предмета. В его задачи входит именно поиск, но никак не уличение кого-то, виновного в пропаже.

«Миротворец». Сообщество разных по интересам и потребностям, отличающихся по темпераменту детей сложно представить без ссор и недоразумений. Культура участия, осознанного ответственного поведения, безусловно, прини-

мает конфликт как ситуацию развития и предполагает, что дети сумеют самостоятельно справиться с большинством ссор. И все же в группе может появиться должность «миротворца», который в силу своих коммуникативных, социально направленных лидерских качеств может при необходимости помочь другим детям справиться с проблемой.

«Хранитель времени». Свобода в выборе дел, действий и партнерств подразумевает разрушение жесткой рамки дня (характерной для традиции дошкольного образования, но отрицаемой ФГОС ДО). Вместе с тем «коммунальная» жизнь большого сообщества детей требует упорядоченности, прогностичности, а значит, соблюдения некоторых временных границ. Например, время начала прогулки, обеда или дневного отдыха. Эти серьезные события, скорее, требуют временного контроля взрослого, но не отрицают возможных действий ответственного ребенка, следящего за стрелками часов. И все же для хранителя времени есть более интересные действия — например, в игре, в которой важно время действия, он может отслеживать соблюдение регламента; если в группе есть одна игра или один предмет, обладание которым вождено для многих, — хранитель времени также следит за справедливостью и его своевременной передачей другим детям. Например, если в группе есть компьютер, то хранитель соблюдает время работы.

«Тот, кто поднимает флаг». В некоторых группах (детских садах) есть практика создания своей атрибутики — герба, флага, речевки. Последовательность их создания такова: дети придумывают и рисуют эскизы, отражающие их понимание особенностей жизни в группе или в детском саду, затем вместе рассматривают и обсуждают работы, выбирают одну. Воплощение выбранного эскиза в реальный атрибут — герб или флаг, сочинение речевки, скорее всего, дело взрослых, но выработка правила применения атрибутики — общее дело детей и взрослых.

Глава 3. ВЫБОР

Связь между успехами детей в учении и возможностями самостоятельного выбора

Учиться — значит пробовать, делать что-то новое и неизведанное, рисковать. Когда дети по своему желанию, по своему выбору делают что-либо, они совершают ошибки, сталкиваются с новыми идеями, в том числе и идеями других детей, преобразуют свое прежнее понимание в соответствии с новым видением.

12.02.2014. Олежка (2 г. 8 мес.) ставит кубики разного размера друг на друга — «строит башню». Башня разваливается из-за того, что в основании оказывается маленький кубик. Олег некоторое время смотрит на рассыпавшиеся кубики, затем берет самый большой кубик и ставит на него меньшие по размеру. Башня получается устойчивой. Мальчик удовлетворенно вздыхает.

18.02.2014. Олег построил башню. Сверху пытается уложить попавшую под руку куклу. Кукла падает вместе с башней. К Олегу молча подошла Ника с книжкой в руках и начала заново складывать башню. Сверху Ника положила... книжку, а затем уже на книжку — куклу. Башня удержалась. Ребята некоторое время смотрели друг на друга, затем Ника молча поднялась и ушла, а Олег продолжил рассматривать башню с книжкой и куклой наверху.

Один из наилучших способов учения основан на анализе и осмыслении собственного неудачно-

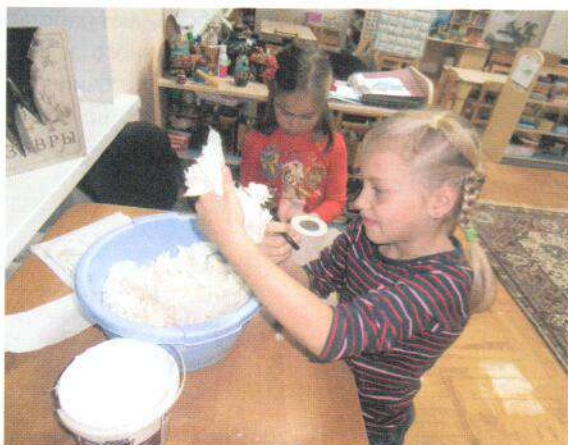
го опыта. Так дети конструируют свое понимание мира.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Выбор чего? Деятельности (вида, содержания, объема, материалов, места и длительности ее осуществления), способов и последовательности действий, партнерств, завершенности/незавершенности, отношения к процессу и к результату, способов использования результата.

Делать выбор — значит интересоваться чем-то в такой степени, что хочется выбрать именно это.

Если дети чувствуют себя «собственниками» своего учения, оно будет успешным, так как у них появляется множество возможностей для осознания собственных интересов, для обнаружения своих сильных и слабых сторон, для свободных (пробующих, исследующих) действий, приводящих порой к самым неожиданным результатам. Дети могут работать на уровне своих способностей, а значит, ощущать успешность своих действий, что обеспечивает высокую самооценку. А высокая самооценка — залог успешного учения.

После игры Ваня (4 года) раскладывает игрушки в строительном уголке, но у него своя система: машины стоят не в линию, а по кругу, мелкие игрушки не на полках, а в центре круга. Такой порядок не нравится Воле и Дане. После Ваниной убор-





ки мальчишки Ворча перекладывают все игрушки так, как они считают «правильным» — машины в ряд под полкой, мелкие игрушки на полки.

Интерес к уборке и ответственность за уборку игрушек у Вани заметно угасает. В следующий раз Ваня сразу предложил Дани и Вове самим убирать игрушки.

(4 февраля 2014 г., Елена Верховская, воспитатель МАДОУ № 8, средняя группа)

Привычка к самостоятельному выбору позволяет детям в дальнейшем принимать решения и успешно решать проблемы, становиться творческими и мыслящими личностями.

Ежедневно у детей должна быть возможность (и необходимость!) выбора.

Предоставление права выбора — это не единичные акции, не специально запрограммированные взрослыми ситуации. Право выбора — естественное ежедневное состояние ребенка в процессе образовательной деятельности в дошкольной организации.

Взрослый (воспитатель, специалист, кто-то из родителей воспитанников) направляет выбор де-

Предоставление права выбора — это не единичные акции, не специально запрограммированные взрослыми ситуации. Право выбора — естественное ежедневное состояние ребенка в процессе образовательной деятельности в дошкольной организации.

тей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, с изъявившими желание) их планы.

Возможность умелого использования детьми материалов обеспечивается взрослыми на занятиях. Например, в центре науки взрослый сообщает: «У нас появились новые краски. Они необычные. Я научу ими пользоваться тех, кто хочет поработать со мной в центре науки», или «Я сегодня буду работать в центре математики. Кто хочет научиться считать до 10, пожалуйста, приходите», или «Сегодня я приглашаю поработать вместе со мной Вилену и Юру. Я предлагаю вам, ребята, научиться играть в новую игру. А потом вы сможете научить этому других детей», или «Костик и Дима, я жду вас в центре грамоты, чтобы поупражняться в составлении слов из слогов и букв». Несмотря на такое явное программирующее предложение взрослого, у этих детей, равно как и у всех остальных, есть право от-

Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра — центр движения.

казаться и выбрать нечто иное.

Выбор не подразумевает того, что, выбрав сегодня центр математики, завтра ребенок обязан будет «выбрать» центр искусства, а послезавтра — центр движения.

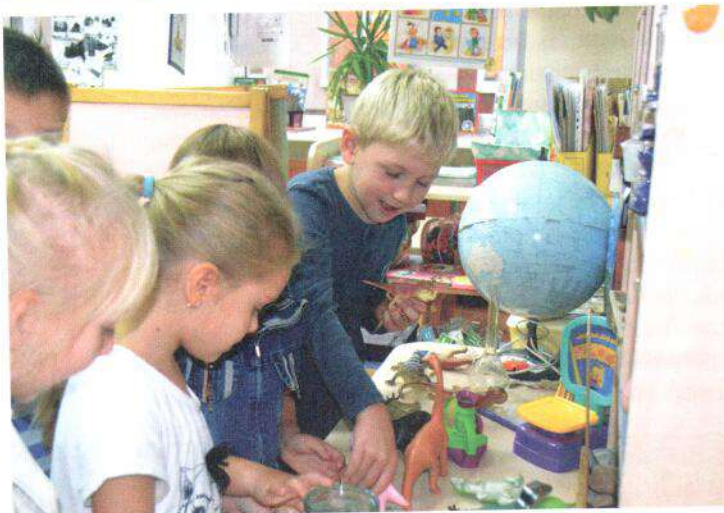
Детей не разделяют на специально сформированные подгруппы, чтобы они перемещались между центрами активности и работали там по плану взрослого.

Выбор не означает, что каждый ребенок обязан посетить каждый центр активности в течение недели.

Выбор — это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Это их безусловное право.

Взрослые должны удерживать в своем профессиональном сознании: право выбора — это ценность, это основа организации образовательного процесса. Обязанность взрослых — показывать (словами, убедительными жестами, эмоциями) детям, что их выбор очень ценен, что работа,

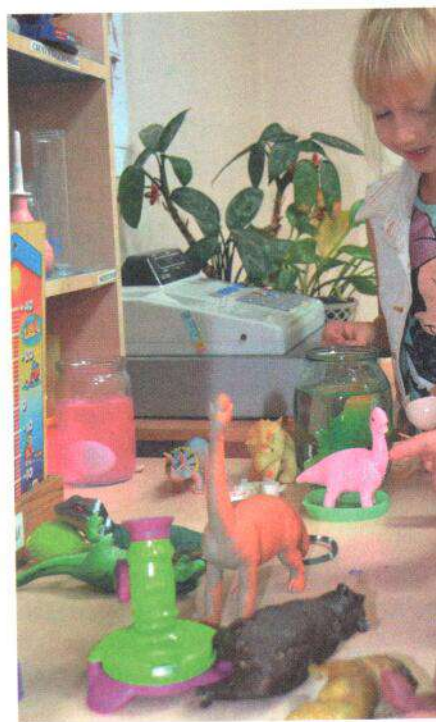
Выбор — это не награда, которая выдается детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Это их безусловное право.



выбираемая ими самостоятельно, так же важна, как и та работа, которую им предлагает выполнить взрослый.

Взрослые должны выделять время и предоставлять детям возможность делиться друг с другом результатами своей работы. Это придает значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельного решения.

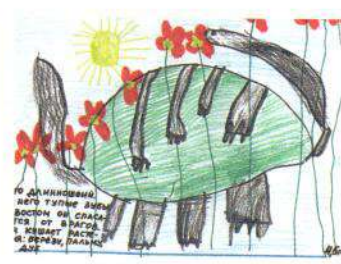
Важно помогать детям демонстрировать результаты их самостоятельно выбранной работы.



Вместе с тем каждый день у детей есть возможность включиться в деятельность под руководством воспитателя (в полной группе, в малой подгруппе, в индивидуальном порядке со взрослым).

В ситуации, когда свободный выбор времени, места, партнеров, материалов и способов становится нормой, у некоторых детей возникает ощущение «безалаберности» и спонтанности действий. Обращаем внимание на то, что





Вместе с тем каждый день у детей должна быть возможность включиться в деятельность под руководством воспитателя (в полной группе, в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

взрослых на то, что свободный выбор ребенка и его деятельность под руководством взрослого должны быть тщательно сбалансированы!

Роль взрослого во время любой самостоятельной выбранной ребенком деятельности включает в себя создание условий, наблюдение за детьми и общение с детьми, оказание помощи и поддержки, если ребенок просит об этом, но не в организации предстоящих действий.

Свободный выбор и деятельность ребенка под руководством взрослого должны быть тщательно сбалансированы!

Способы поддержки детей при осуществлении самостоятельного выбора

Дети никогда не научатся делать выбор, если взрослые не предоставляют им возможности делать это.

Взрослые могут выбрать разные стратегии для ориентации образовательной деятельности

на умение (готовность детей) делать выбор. Радикально — создать условия, начать ежедневную практику обсуждения с детьми их собственных планов и предоставить им право действовать. Постепенно, дозированно, но ежедневно, поставив перед собой жесткую цель недалекого выхода к балансу инициатив.

В ситуации «осторожного» введения права выбора можно предложить такие этапы.

Этап выбора одного задания из многих похожих

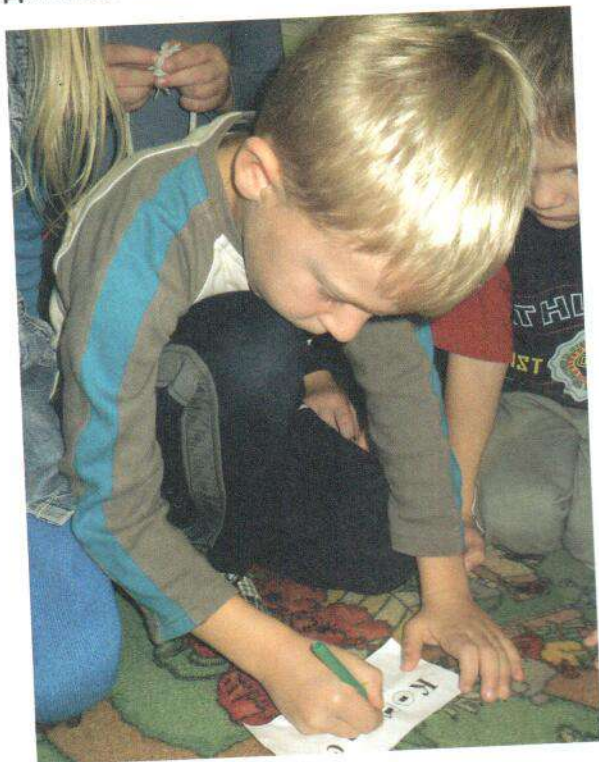
Цель: поощрять и поддерживать желание следовать за своими интересами (познавательными, игровыми, двигательными и пр.) и на этой основе делать выбор.

Время: приблизительно 30–45 минут ежедневно.

Учебное содержание:

1-й вариант: одна общая тема, в рамках которой дети могут выбирать, например, рабочую карточку, выполнять задания сообразно своим желаниям;

2-й вариант: одно общее действие, соответствующее образовательной области, но разные материалы. Например, знакомство с художественной литературой (чтение, рассматривание иллюстраций), за детьми право выбора книги; математика (измерение и счет в пределах десяти), за детьми право выбора, что и чем измерять, что считать и как фиксировать; движение (влезание-спрыгивание), за детьми право выбора того, где ребенок будет упражняться в этом — на прогулке, в уголке движения в группе.



Действия взрослых: в процессе действий по выбору взрослый должен избегать длинных разговоров с детьми, так как это будет мешать им осуществлять самостоятельную деятельность. Взрослый может узнать намного больше, просто наблюдая за работой детей.

Результаты: итоги самостоятельной работы равно рассматриваются вместе с детьми. Взрослый подчеркивает то, что дети самостоятельно выбирали (...), самостоятельно работа-

ли, отмечает сам и предлагает желающим детям рассказать о том, что и как они делали, чему научились, что они планируют сделать в следующий раз. Такое подведение итогов стимулирует рефлексию, самооценку, ответственность и обдумывание своих шагов.

Этап выбора разных заданий из одной темы

Цель: поддерживать стремление детей свободно выбирать вид деятельности в рамках общей темы.

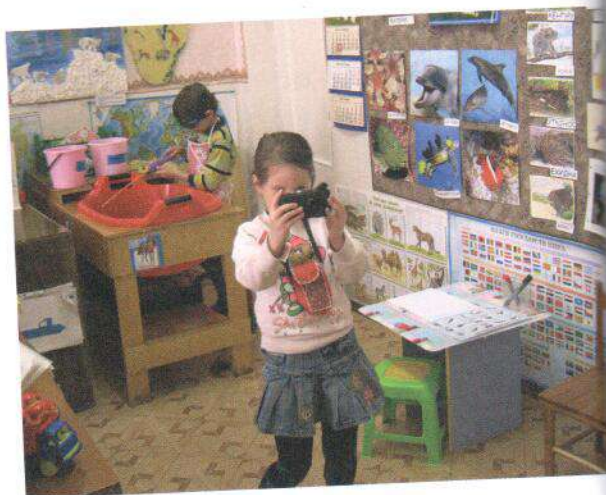
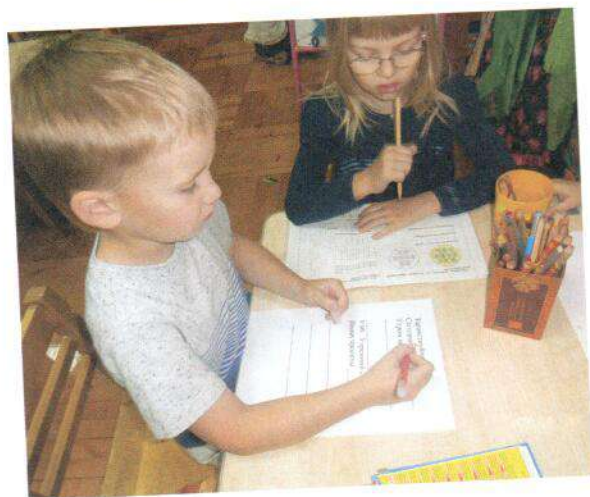
Время: примерно 30–45 минут ежедневно.

Учебное содержание: широко обеспеченное содержание в рамках, например, общей темы «Животные» дает детям множество способов освоения темы и обеспечивает максимальную вовлеченность, творчество и глубокое понимание.

Действия взрослых: взрослый предлагает детям выбрать любое дело в рамках общей темы. Для выбора предлагается рисование животных, рассматривание книг о животных, просмотр мультфильма, конструирование, приготовление пищи, театрализация, чтение/аудиозапись, песок/вода, игры, создание кукол, слушание музыки.

Результаты: многообразие выбранных дел и полученных результатов предоставляет детям диапазон возможностей в рамках одной общей темы, воспитывает серьезное отношение к делу и чувство ответственности за его выполнение.

Успешность выбора разных дел в рамках одной темы, планирование зависит от длительности



ее реализации. В этом случае дети смогут попробовать свои силы, реализовать свои интересы, осуществить свои идеи в разные дни. У детей должна быть возможность делиться опытом и результатами со всей группой ежедневно или хотя бы несколько раз в течение недели. Обмен размышлениями и опытом составляет главный смысл обучения по выбору.

Этап выбора разных заданий из разных тем

Цель: поддерживать разнообразие интересов детей, их готовность реализовывать свои познавательные потребности, желание и умение предъявлять результаты самостоятельного действия.

Время: время работы по выбору, свободно управляемое ребенком (партнерством ребенка с родителями или другими взрослыми). Длительность не программируется.

Учебное содержание: взрослый предлагает детям, проявляющим интерес к чему-либо, выполнить индивидуальный проект. Это может быть подготовка персональной выставки, проведение исследования, создание мультфильма, изготовление макета, «написание» книги и пр.

Действия взрослых: взрослые обсуждают с ребенком детали проекта и реализуют его в совместной деятельности, не подавляя и не подменяя собственные действия ребенка.

Результаты: они представляются ребенком самостоятельно или в партнерстве со взрослым, когда проект будет завершен.

Деятельность по выбору и обязательные занятия со взрослым

В течение дня взрослый может спланировать и организовать несколько занятий. Пример такого рода занятий мы уже приводили. Продолжая описание вариантов, можно, например, предложить: «Утром я наблюдала, как к нам на кормушку прилетали птицы. Того, кто хочет узнать, какие это были птицы, я приглашаю в центр науки»; «Сегодня у нас в гостях Ирина Николаевна — мама Антона. Ирина Николаевна предлагает поработать в центре искусства. Давайте послушаем ее идею»; «Сегодня работает центр звукозаписи. Все, кто хочет записать свои рассказы, записывайтесь у Агаши» и т.п.

Цель: реализация учебного содержания, заложенного в образовательной программе дошкольной организации; обучение детей в зоне ближайшего развития.

Учебное содержание: внутри каждого занятия предусматривается комбинация видов работы по предложению взрослого и по выбору детей. Для выбора детьми можно предложить, например, разные материалы, разные рабочие карточки.

Могут быть предложены занятия, на которых все дети заняты работой по выбору в рамках одной темы или вся группа занимается одним обязательным делом. Например, это могут быть занятия со специалистами — музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию, по плаванию, учителем-дефектологом.

Организованные взрослыми занятия допускают большую гибкость, но они должны быть тщательно организованы, особенно в том, что касается деятельности по выбору.

Достоинства организации образовательной деятельности на основе выбора

Воспитатели выполняют требования ФГОС ДО, реализуют цели и задачи образовательной программы ДОО в современных технологиях.

Взрослые обеспечивают реальную вовлеченность детей в обучение.

Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы позволяет взрослым сформировать у детей представление о способах изучения любой темы в рамках любой образовательной области.

В рамках общей темы взрослые, в первую очередь, дают детям широкую информацию и обеспечивают развитие учебных навыков. Во вторую очередь — создают условия для свободного, осознанного и ответственного принятия решений детьми, для реализации ими собственных познавательных интересов. В третью очередь, взрослые получают возможность наблюдать за детьми и анализировать, как дети применяют и расширяют свои знания, а это уже показатель истинного профессионального мастерства.

Дети, вовлеченные в работу по своей инициативе, свободные в выборе средств и партнерств, чувствуют уважение к своим интересам и идеям

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

и имеют возможность выразить свою индивидуальность и проявить творчество.

Дети работают на уровне своих способностей и поэтому испытывают чувство самоутверждения и гордости за свои усилия. Обучение становится наиболее эффективным.

Дети учатся планировать работу, быть ответственными и независимыми в выполнении работы, приобретают умение рефлексировать, оценивая свои усилия.

Что в итоге?

Дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь. Это воспитывает в соответствии с уровнем развития готовность принятия на себя ответственности, способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства. Вселяет уверенность в возможности влиять на события, помогает приобрести со временем навыки и готовность к демократическому поведению.

Дети учатся:

- Выражению, обоснованию и отстаиванию собственной точки зрения (ощущений, потребностей, интересов, желаний, мнений).
- Восприятию и уважению точек зрения других людей.
- Умению пойти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс

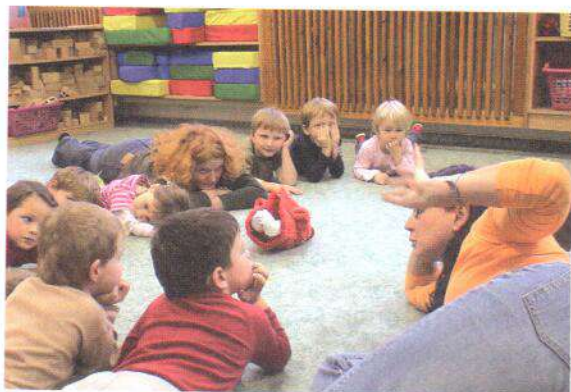
и совместно прийти к решению, которое достигнет баланса интересов.

- Умению принять ситуацию, когда собственные мнения и интересы приходится не к месту (чувство фрустрации); умению разделить мнение большинства.
- Согласованию собственных интересов с интересами других людей.
- Справедливому действию в межличностных конфликтах и их разрешению. Приобретению навыков, необходимых для культуры разговора, суждения, а также для правильного управления конфликтными ситуациями.
- Осознанию возможности совместного выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
- Осознанию того, что существует возможность влияния на свое окружение, достижение цели либо или способствованию достижению другого, либо и необходимости нести за это ответственность, постепенному приобретению навыков принятия осознанных решений.
- Пониманию, что дети имеют права и ответственность за них.
- Умению взять ответственность за себя и других людей, быть примером для других людей.
- Ощущению ответственности за свои действия и интересы общества.

Глава 4. ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Начинаем! Создание условий

С чего же начать подготовку к проведению детского совета? С выбора удобного места, такого, где вы можете поместиться всей группой, где вы не будете мешать, например, помощнику воспитателя, где вас всегда можно найти, если кто-то из детей опаздывает, где нет сквозняков, где достаточно места для размещения демонстрационных материалов.



Перенесите сюда ковер, попросите родителей сшить (купить) для каждого ребенка подушечку или персональный коврик — тогда сидеть будет и удобно, и нехолодно. Чтобы родители откликнулись, объявите конкурс:

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Каждое утро мы собираемся на ковре, чтобы поиграть, обменяться новостями, спланировать свой день.

Вы поможете нам, если сошьете подушечки, — тогда нам будет тепло и уютно.

Ваши сыночки и дочки

Договоритесь с детьми о том, где и как будете использовать подушечки (коврики) помимо детского совета (в играх, для утренней гимнастики, например, или для отдыха) и где будете их хранить (уголок уединения — вполне

удобное, но не единственно возможное место). Важно, чтобы место хранения было неподалеку от места общего сбора. Представьте себе, как будет неудобно и хлопотно переносить подушечки из одного помещения в другое (например, из спальни в группу) или доставать их с верхней полки шкафа. Подумайте о том, на чем будет удобно сидеть вам, взрослым: на подушечке вместе с детьми, на низком стульчике или в кресле, — важно, чтобы вам было удобно, с одной стороны, и чтобы вы не слишком возвышались над детьми, с другой.



Договоритесь между собой и с детьми о том, как вы будете сообщать о начале общего сбора. Можно использовать звук колокольчика или металлофона, песенку или ритмичные хлопки — рассмотрите все варианты, которые будут предложены. Для принятия окончательного решения в старших группах можно воспользоваться способами социометрии: подготовьте на меловой доске или листе бумаги таблицу, в которую будут вписаны все идеи детей и предложите каждому отметить то, что кажется наиболее интересным.

Имена	Колокольчик	Хлопки	Песенка «Улыбка»	Песенка «Ушастый нянь»
АЛЕНА			+	
АНТОН и т.д.				+
Всего				

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Такую форму таблицы удобно использовать в том случае, когда важно учить детей счету. Если же вы считаете актуальным практикование детей в письме, то немного измените таблицу и предоставьте детям возможность писать (копировать) свое имя.

Коло- кольчик	Хлопки	Песенка «Улыбка»	Песенка «Ушастый нянь»
		АЛЕНА	
			АНТОН
Всего			

Можно воспользоваться и простым подсчетом голосов или поднятых рук.



Объявляя (напоминая) о начале общего собрания, постарайтесь не пользоваться голосом, потому что ежедневное многократно повторенное «Дети, время собраться в круг, начинается детский совет» лишит вас голоса, а детей — энтузиазма. Звон же колокольчика или приятная слуху мелодия не помешают ни маневренности, ни свободе общения.

Если вам нужно упорядочить рассаживание детей

- До начала работы раздайте или предложите детям взять самим половинки разрезанных картинок (сердечек, цветков и пр.). Для того чтобы устроиться в общем кругу, каждому нужно будет найти свою пару и сесть рядом.

- Разложите заранее именные подушечки. Это определит способ рассаживания, и дети готовы к тому, что все же последуют перемещения.
- До начала детского совета обойдите детей, крепите каждому на запястье наклейку с порядковым номером. Это можно сделать и тогда, когда вы встречаете детей утром. В таком случае это действие вызовет веселое настроение на весь день — все будут ходить с яркими наклейками. Когда придет время для рассаживания, ребенок с номером 1, а справа тот, у кого номер 15.
- Предупредите детей заранее, что сегодня при рассаживании на круг будет чередование «мальчик/девочка».

Таких способов можно придумать много и все же не забывайте, что на детском совете дети собираются, чтобы побыть среди друзей, почитать, не стремитесь все регламентировать и контролировать, пусть садятся там, где хотят.

Что делать, если ребенок все время льнет к вам

В каждой группе есть дети, которые всеми силами оказываются поближе к взрослому — сесть рядом, отодвигая других, встать на шею, обнять или как-то зацепиться за взрослого. Такое поведение вполне приемлемо, особенно для ребенка раннего возраста, он только еще познает новое пространство и в новые отношения. Оно оправдано, если ребенок испытывает нервное напряжение (отсюда желание спрятаться за взрослого). Такое поведение понятно, если дети (чаще всего это девочки) влюблены в своего воспитателя, но уже не требуют действий.

Как быть

- Если вы знаете, что ребенок переживает период, связанный с привыканием к новым условиям, обстоятельствами, какое-то время уделяйте ему дополнительное внимание, позволяйте находиться ближе к вам.
- Не отталкивайте, но и не притягивайте ребенка к себе — это усугубит ощущение незащищенности. Поддержите его взглядом, мимическим прикосновением.
- Дайте в руки малышу, переживающему, мягкую привлекательную игрушку.



- Если это ребенок старшего возраста — поддержите словами «я рада, что сегодня ты сидишь напротив меня — так я могу всегда видеть твои глаза».
- Введите ограничитель вашего прямого контакта, например поставьте таймер, и скажите: «Через минуту я займусь своими делами, а ты выберешь себе игру».
- Объясните, что «висеть у взрослого на шее или цепляться за его одежду» неприлично.

Что делать, если дети балуются

Этот тип поведения достаточно распространен, особенно среди четырехлетних. Время от времени все дети не прочь побаловаться. Если дети начинают дурачиться во время рассаживания для детского совета, это может создать неудобство и вызвать недовольство не только воспитателя. Чтобы предотвратить возникновение проблемы, время от времени предлагайте детям какие-либо забавные дурачества (например, предложите всем участникам сбора колпаки или носы, иницируйте приветствие локотками или коленками и т.п.) и объясните, что вы вовсе не против баловства, вам нравится, когда детям весело, вы рады их смеху, но всему свое время.

Как справиться с проблемой, если она возникла

- Может оказаться, что ребенок, который слишком много дурачится или строит из себя шута, на са-

мом деле пытается уйти от каких-то серьезных проблем своей жизни. Он прячется под маской, пытаясь избежать непосильного напряжения или завоевать внимание.

- Прежде всего обсудите с другими взрослыми, причастными к жизни ребенка в группе, что может стоять за таким поведением.
- Если ребенок начинает баловаться в неподходящий момент и вам нужно прервать его фиглярство, твердо обратитесь к нему со словами: «Сейчас очень важно быть внимательным. Через 10 минут мы закончим работу, и ты сможешь побаловаться».

Теперь продумаем место и способ размещения наглядных материалов. Во время детского





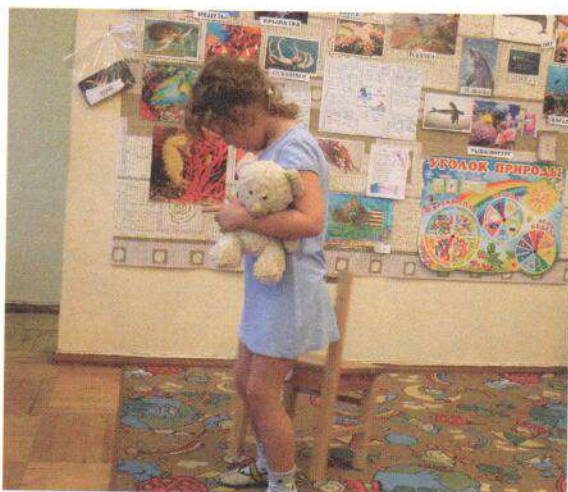
Время детского совета в структуре дня

Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением — включением детей в управление событиями и временем.

совета мы можем работать с календарями, вспоминать стихотворения, читать слова, подбирать слова к звукам, рассматривать иллюстрации, которые помогут сориентироваться в содержании и выбрать тему проекта, подскажут интересные дела, позволят демонстрировать свои достижения, например, в виде рисунков. Значит, для этих материалов должно быть выделено место и предусмотрен удобный способ крепления. Можно использовать флипчарт (переносную доску), можно подготовить к рабочему использованию стену. Вы не можете использовать непосредственно стену? Тогда создайте на ней рабочую панель. Возьмите кусок полимерного коврика для ванн, коврового или пробкового покрытия, прикрепите его к стене на удобном уровне (важно учесть не только рост детей, но и то, что вы, взрослые, будете работать с материалами как стоя, так и сидя). Вот, собственно, и все подготовительные мероприятия.

До начала детского совета в группе течет обычная детсадовская суeta — дети играют, объединяясь друг с другом или в одиночку, общаются, грустят о родителях и радуются предстоящему дню, завтракают, помогают взрослым справиться с бытовыми делами — накрыть на стол, убрать посуду. Все как всегда. Воспитатели встречают детей, общаются с родителями, готовят материалы для центров активности и детского совета.





Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением — **включением детей в управление событиями и временем.**

Детский совет можно проводить утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий, чтобы придать им целенаправленность и организованность, и после них, чтобы подвести итог. Можно организовать общий сбор, например, в 10 часов — после игрового часа, но до выхода на прогулку. Как вариант — проведение детского совета в вечернее время.

Цели и задачи детского совета

Для взрослых:

- создать эмоциональный настрой на весь день — «задать тон дня»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;

- развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.;
- вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий;
- вместе разработать план реализации нового проекта;
- развивать умение «считывать информацию» об эмоциональном состоянии других людей;
- развивать эмпатию;
- развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т.п.);
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- подвести итоги реализованного проекта.

Для детей:

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия;
- учиться несложным приемам коррекции эмоционального состояния;
- учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других;
- учиться делать выбор;
- учиться планировать собственную деятельность;
- учиться рассказывать о своих действиях: успехах и неудачах, чувствах и желаниях.



Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечания
До начала детского совета	Подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели, заполнение информационного листа	Подготовка материалов в центрах. Привлечение детей к подготовке материалов	Материалы: слова, фотографии, рисунки и прочее по теме проекта, события
Оповещение о начале детского совета	Включить музыку или звенеть колокольчиком могут как дети, так и взрослые		Не стоит настаивать на присутствии — детский совет должен быть притягательным, а не рутинно-обязательным. Гости усаживаются в круг вместе со всеми
Размещение	Рассаживаются в круг	Помогают каждому найти удобное место, используя разнообразные приемы ненасильственного управления	Если дети не забывают утром приветствовать друг друга, то повтор не нужен
Приветствия (комплименты, обмен подарками и прочие маленькие радости)		Предлагают разные формы приветствий. Помогают детям использовать календари и информационные листки	Эта часть ни в коем случае не должна быть тренировкой!
Игра (пение, элементы психогимнастики и пр.)	Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песенку вместе спеть, какое стихотворение вместе рассказать		

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечания
Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания	Самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими	Воспитатель помогает упорядочить общение, рассказывает о своих новостях	Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил
Планирование	Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, чем, где и с кем будет сегодня занят. Воспитатель (а затем и сами дети) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских)	Воспитатель (ассистент, старший воспитатель, родители) ведут записи в плане или на информационном листке	
Работа в центрах активности			

Структура детского совета

Однозначно закрепленной структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно свободно варьировать. К таким смысловым частям можно отнести **приветствия (комплименты), обмен новостями, совместную игру, планирование**. Установленной длительности проведения детского совета также нет. Здравый смысл подсказывает, что приветствия займут минуту-две; игра не должна бы занимать больше 5 минут; обмен новостями — 5–10 минут, столько же — планирование. Но могут быть варианты, когда приветствие — секунда, игры нет вовсе, а обмен новостями или планирование займут основное время. Все зависит от ситуации.

Общее время детского совета

В целом детский совет может длиться от 5 до 20 минут. Жесткого регламента нет. Все будет за-

висеть от того, насколько вам хорошо вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна, насколько живо и весело вы ведете коммуникацию и, наконец, от возраста детей.



Приветствия (комплименты)

Предупреждение: прежде чем включать эту часть в структуру вашего детского совета, сделайте анализ ситуации. Если ваши воспитанники без напоминания утром приветствуют вас и друг друга, если у вас нет цели разнообразить формы приветствий или «окультурить» их, то можно ограничиться улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку, который, например, вернулся после болезни или отпуска: «Как здорово, что Артем снова с нами. Мы ждали тебя».

Вместо приветствий можно использовать комплименты. В этом случае сначала ваша речь, а потом и высказывания детей могут звучать так: «Я рада вас видеть. Алена, у тебя глаза светятся, как солнечки», «Артем, ты сегодня такой веселый», «Костя, я буду ждать прогулку, чтобы поиграть с тобой в футбол», «Олечка, утром твоя мама рассказывала, что ты научилась плавать. Мы рады за тебя!»

Иное дело, когда культуре приветствий нужно учить.

О важности воспитания культуры поведения мы говорим много, но немного делаем для того, чтобы разнообразить формы приветствий. Попробуем

сделать это за счет таких слов, как «доброе утро», «привет», «салют», «рад тебя видеть». Отметим: одни педагоги считают возможным и важным использование таких неформальных приветствий, как «салют», «привет», другие не допускают даже мысли о том, что дети позволят себе произнести их в группе. Выбирайте то, что сообразно вашим представлениям, энергетике ваших воспитанников.

В условиях открытого общества «доброе утро» может звучать на языке всех детей, посещающих группу. Если детей, для которых русский язык неродной, в группе нет, можно использовать приветствия на иностранных языках, например:

Bonjour (на французском);

Buenos días (на испанском);

Ali Gato (на японском);

День доброе (на польском);

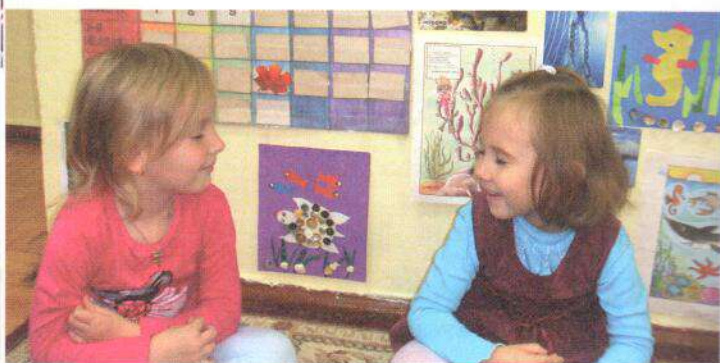
Jambo (на суахили);

Kale Mera (на греческом);

Забавно звучит приветствие с добавлением «официальных» слов «господин-госпожа, сударь-сударыня, мадам-месье». Такое приветствие нравится старшим дошкольникам, оно придает им чувство собственной значимости.

Если в группе реализуется проект, связанный со сказками, можно использовать приветствие с именами героев: «Доброе утро, Золушка», «Здравствуйте, сеньор Помидор» и т.п.

Можно приветствовать друг друга пальчиками, носиками, коленками, локотками, кулачками, щеками, плечами. Но прежде чем заводить приветствия, например, носиками, подумайте, нет ли среди ваших детей таких, которые не приняты другими, благополучно ли здоровые дети, а также подумайте, как отзовется приветствие пятонками, локотками и спинками на их эмоциональном состоянии и внимании.



Календари и информационные листки

Помимо устных приветствий можно использовать календари и информационные листки. Это особенно важно в ситуации, когда задачи знаком-

ства с цифрами, знаками, понятиями «время», «дни недели», задачи развития начал грамотности, воспитания внимательного отношения друг к другу и многие другие решаются в естественной практико-ориентированной деятельности.

Рисунки 1–6

ПРИВЕТ, СОЛНЫШКИ!

Сегодня ____ апреля

Утром нас ждет

Наши планы

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

СЕГОДНЯ ____, среда

8:00 утренняя гимнастика в зале

8:30 завтрак

9:00 совет группы

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Мы выбираем

Здравствуйте, дорогие мыши и мышки!

Мышиный день ____ февраля

На завтрак**Мышей в группе** _____**Сколько нужно?**

Ложек Тарелок Тапок

--	--	--

Планы**ДОБРОЕ УТРО, ДРУЗЬЯ!**

Прекрасный день ____ сентября

Выбираем новую мелодию

Голубые канарейки	Танец утят	Голубой вагон

Планы на сегодня

Центр искусства

Центр математики

Центр науки

Доброе утро, ребята!Сегодня день рождения **АНИ**

Наши пожелания:

Дежурства:

Живой уголок	Столовая	Подготовка центров

Наш выбор

Здравствуйте!

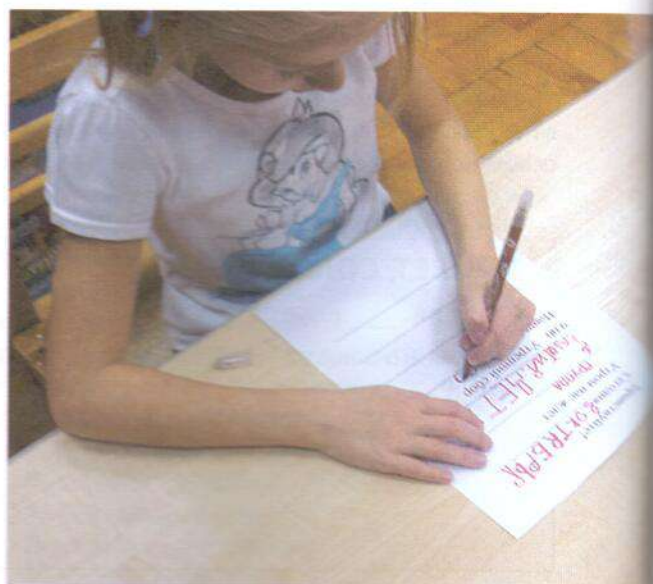
Солнечный день ____ мая

Сколько нас?

Девочек Мальчиков Взрослых

Тема проекта «ПТИЦЫ»

Наши планы



Информационные листки могут быть заготовлены заранее в виде бланков (см. рисунки 1–6 на стр. 41) или оформлены с обязательным участием детей утром на бумаге или на меловой доске. К оформлению информационных листков не предъявляется никаких методических требований, их заполнение и оформление — дело внутренней субкультуры группы. Информационный листок — это не дидактическое пособие, а отражение реальной эмоционально и событийно на-

сыщенной жизни конкретных детей и взрослых; его можно эффективно использовать как дидактическое пособие.

Наш опыт подсказывает: если практикуется такая форма работы, то правильнее всего хранить использованные информационные листки, так как они могут быть яркими свидетельствами жизни детей и взрослых в детском саду, примерами проявления инициативы и самостоятельности, признаками активного учения дошкольников.

Ех
листк
• вве
• уче
• сти
• сло
• ра
• тов
• раз
• раз
• в р
• тог
• вли
• нап
• цие
• нуж
• бот
• раз
• ров
• раз
• учт
• визу
Ис
онные
в тече
и взро
было
На
быть
настен
поим
недели
комств
ратном
седи»;
обобщ
событи
нии зад
с буква
цев; вл
и т. п.);
мире —
ной в
темати
Нас
для тог
их друз
и вести
дения..
вания л

Ежедневное заполнение информационного листка помогает:

- введению разнообразных форм приветствий;
- учету предпочтений детей;
- стимулированию узнавания, запоминания букв, слов, а затем письма и чтения;
- развитию понимания информативности цифр, готовности использовать цифры по назначению;
- развитию понимания последовательности дня;
- развитию понимания своего места и своей роли в распорядке (у детей формируется понимание того, как они могут управлять своим временем, влиять на то, что будет происходить в группе);
- наполнению дня значимой для всех информацией: пониманием того, сколько детей, сколько нужно тарелок для обеда, кто в каком центре работает и пр.;
- развитию навыков осознанного выбора и планирования дня;
- развитию у детей внимания и внимательности;
- учету выбора детьми центров активности;
- визуализации индивидуального подхода.

Использованные (заполненные) информационные листки накапливаются на рабочей панели в течение недели или месяца, при желании и дети, и взрослые могут заглянуть в них и припомнить, что было вчера или несколько дней назад.

Наряду с информационными листками могут быть использованы *различные виды календарей* — настенные или отрывные. Работа с календарями, помимо традиционных определений числа, дня недели, месяца и времени года, обеспечивает знакомство с цифрами, практикование в прямом и обратном счете; формирование понятия «числа-соседи»; способствует развитию навыков сравнения, обобщения и классификации; учит «привязывать события» к конкретным дням; помогает при решении задач развития грамотности за счет знакомства с буквами и словами (название дней недели, месяцев; вписывание в календарь имен, отдельных слов и т. п.); расширяет представления об окружающем мире — за счет прочтения информации, размещенной в отрывном календаре, коллекционирования тематических календариков.

Настенные календари дети могут использовать для того, чтобы отметить дни рождения (свой, своих друзей и других эмоционально значимых людей) и вести отсчет-присчет «сколько дней до дня рождения...» или «сколько дней проболел»; для вписывания лично значимой информации.

Использование календарей и информационных листков — дело не обязательное, а избирательное. Работать с ними можно и до, и во время детского совета. Главное, чтобы это не превращалось в рутину, было интересно и вам, и детям.

Вопросы, которые могут быть заданы в начале детского совета

Какое у вас настроение?

У всех ли светлое (радостное, улыбчивое) настроение (лицо)?

У кого утро — доброе?

У кого самые нетерпеливые глаза?

Кто хочет сразу задать свой вопрос?

Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями, сомнениями)?

О чем можно спросить Иру (воспитательницу, родителей)?

Что бы ты хотел уточнить у ... ?

Что бы вы могли посоветовать?

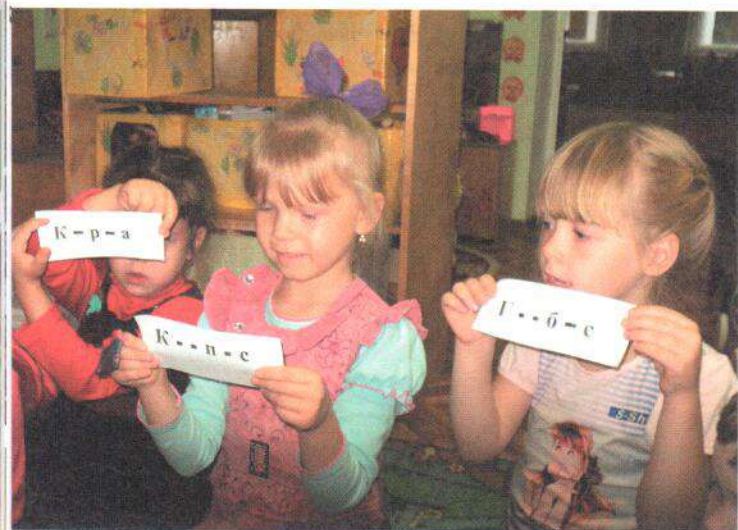
Чем нам может помочь эта новость?

Что нового мы узнали о кошке (Тане, зиме и т.п.)?

Что вас порадовало (удивило, огорчило)?

Игра (тренинг, пение, слушание)

Детский совет сродни «производственной ленточке» — должен проводиться быстро, легко и по-деловому полезно. Именно поэтому игры, пение, совместное чтение используются как **игры**, как удовольствие, а не как учебные действия. Что это может быть? Любые игры, не требующие большой подвижности. Например, пальчиковые, словесные, игры-фантазии, игры-цепочки, игры-шутки. Если же это пение, чтение, то, пожалуйста, выбирайте то, что может помочь детям почувствовать себя комфортно, легко и весело, а не то, что вы обязаны разучить для ближайшего утренника или отрепетировать для театральной постановки. Можно использовать элементы тренинга, например, элементы психогимнастики. Это даст возможность подготовить детей к эмоционально яркому воспроизведению образа в театральной постановке, но выбирайте такие элементы тренинга, в которых могут участвовать все, позвольте детям свободно выразить мимикой и жестами свое видение расстроенного зайца, испуганной мыши, гордого петуха, а не репетируйте роли.



Идеи для общих игр могут идти как от взрослых, так и от детей — они могут не только предложить игру, но и самостоятельно организовать ее.

Если взрослые используют во время детского совета словесно-логические игры типа «продолжи цепочку», то принципиально важно НЕ устанавливать правила, а встраиваться в детскую логику. Например, вы говорите: «Кошка». Дети, продолжая цепочку, с равным правом могут сказать: «Собака», или «Рыжая» или «Ушла». Для решения задачи подбора прилагательных к существительному есть другое время и место. На детском совете доминирует радость общения, а не дидактика.

Обмен новостями или Философствование с детьми

Каждому воспитателю приходится сталкиваться со стремлением детей поделиться своими новостя-

ми — домашними событиями, удачами-неудачами, детскими обидами и достижениями, планами, фантазиями. Чаще всего дети высказывают их, «подлавливая» воспитателя, завоевывая его внимание.

Обмен новостями во время детского совета — место «легитимного» высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык.

Вопросы, стимулирующие обмен новостями:

Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями, сомнениями)?

О чем можно спросить Иру (воспитательницу, родителей)?

Что бы ты хотел уточнить у ... ?

Что бы вы могли посоветовать ... ?

Как бы ты поступил?

Чем нам может помочь эта новость?

Что нового мы узнали о кошке (Тане, зиме и т.п.)?

Что вас порадовало (удивило, огорчило)?

Новости не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сергея, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости *принимаются* как факт.

Вы заметите: дети, почувствовав, что им наконец-то дают возможность свободно говорить на любую тему, будут стремиться говорить много. Для того чтобы не погрязнуть в говорении и выслушивании долгих тирад говорливых детей, нужно подготовиться к управлению высказываниями.

Что значит подготовиться? Научиться правильно слушать и реагировать на высказывания детей. В этом помогут техника «я-сообщений», тактика реагирования на чувства, некоторые правила и маленькие «нехитрые хитрости».



Новости не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимают как факт.

Начнем с правил. Так как высказаться хочется если не всем, то многим, обсудите с детьми ситуацию и введите правила: «Мы говорим по одному», или «Мы не перебиваем друг друга», или «Говорит только тот, у кого в руках микрофон (волшебная палочка, мячик)», «Если ты хочешь сказать длинную речь — возьми в руки палочку. Если хочешь задать вопрос — возьми камешек». Правила должны соответствовать групповой субкультуре (должны быть актуальны именно для ваших детей в вашей ситуации).

Вводить правило целесообразно только тогда, когда дети, попробовав пробыться в гвалте высказываний, сами почувствуют, что их не слышат, что это неудобно. Правило сформулируйте вместе с детьми, запишите крупными печатными буквами или знаком и повесьте рядом с тем местом, где проводится детский совет, например, на стене или свесьте его с потолка на нитке. Написать или нарисовать правило могут и сами дети. То, что надпись или рисунок могут быть не очень эстетичными с точки зрения взрослого, совершенно не влияет на сущность использования правила как регулятора поведения детей. Более того, самостоятельно выработанное и зафиксированное правило выполняется детьми с большим энтузиазмом и ответственностью.

Маленькие хитрости. В общем-то, они и не выглядят как настоящие хитрости, но могут помочь в предупреждении шума и неудобств. Например, до начала детского совета прикрепите какой-либо знак (бант, медальку) нескольким детям. Именно

у них будет право рассказать о своих новостях первыми.

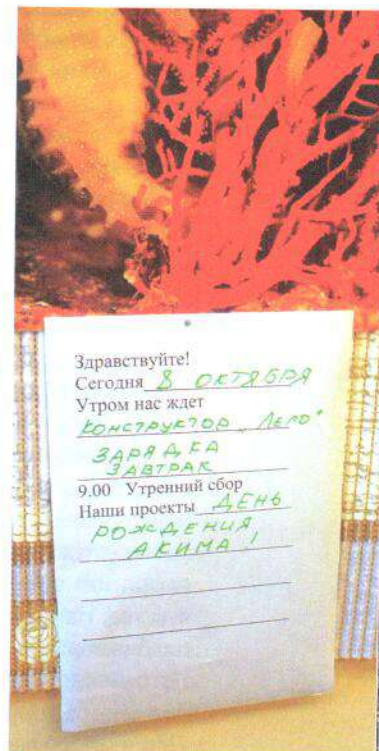
Предупредите, что сегодня право рассказать о новостях будет у девочек (у девочек, чье имя начинается с буквы «А»; у девочек, которые одеты в платья, и т.п.).

Положите нескольким детям под их подушечку какой-либо предмет, например вырезанное из бумаги сердечко или «сороку, которая приносит новости».

Если вы знаете, что у кого-то из детей есть значимая для всех новость (день рождения, рождение брата, возвращение мамы из командировки и т.п.), предоставьте ему право высказаться первым.

Попросите утром (незадолго до начала детского совета) у тех детей, которых вы хотели бы слегка активизировать, какие-либо принадлежащие им лично предметы или игрушки. Соберите их в корзинку (коробку) и во время новостей предложите каждому владельцу рассказать, что и для чего он принес в детский сад. Возможно, получив в руки свою игрушку, ребенок немного раскрепостится.

Еще один способ поддержки чуть более длинный, но весьма эффективен. С вечера предложите неактивному ребенку что-либо сделать вместе





с вами — вы и он, и никто больше. Это может быть любое совместное действие — изготовление бумажного кораблика, пересадка рыбки из аквариума, оформление поздравления для именинника. Во время новостей предложите ему рассказать о том, что вы вместе делали.

Реагирование на высказывание. Это самая сложная часть обмена новостями и философствования с детьми. Навык приходит только с практикой, но есть несколько советов, которым можно следовать в его развитии.

- Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях и высказываниях, связанных с покупкой вещей. Если вы будете их поддерживать, то возникнет риск того, что дети будут считать новостью, когда им что-то купили. У одних будут формироваться комплексы «мне ничего не покупают», а у других будут закрепляться меркантильные интересы.
- Не морализируйте. Если новость или идея, высказанная ребенком, затрагивает отрицательные, на ваш взгляд, события или действия (ребенка, семьи ребенка, других детей), постарайтесь понять (вот где нужен навык!), какие чувства испытывает тот, кто об этом говорит. И **реагируйте** на чувства. Например, ребенок сообщает: «Я вчера подбил ворону». Вы говорите: «Я понимаю, ты хотел быть героем, но ворона такая беззащитная — она ведь без оружия и не нападала на тебя». Или: «Мы с мамой вчера пекли пироги, и я сам сделал

пирожок». Вы: «Это была трудная работа, но ты справился».

- Не оценивайте. Легче всего привычно сказать: «Хорошо», «Молодец». Но, во-первых, молодцами тут же захотят стать и остальные, во-вторых, эта обезличенная оценка едва ли чего-то стоит. Более того, нельзя оценивать других, особенно родителей, со слов ребенка. Например: «Моя мама сделала красивую вышивку», вы — «Я вижу, ты гордишься своей мамой». Или: «Мой папа вчера был пьяный», вы — «Обидно, ведь ты не смог поиграть с папой». Таким образом, вы отреагируете на высказывание ребенка; поможете ему определить приемлемыми словами то, что он, вероятно, переживает; не заденете достоинства родителей своего воспитанника; не дадите повода другим детям высказываться на этот счет.
- Не стесняйтесь, если проблема, которую затронул ребенок, выходит, в вашем понимании, за рамки приличия. Например: «Я вчера видел, откуда кошка рожала котят», вы — «Ты узнал, как появляются на свет котята».
- Не расспрашивайте, если эта новость не составляет непосредственной важности для всех детей. Есть достаточно универсальная фраза, с помощью которой можно необидно закрыть тему. Например: «Мы вчера видели страшную аварию», вы — «Так происходит, когда кто-нибудь невнимателен». Универсальная форма прекращения

обо
кой
• Учи
пок
его
пер
• И на
тате
звив

Сто
тей ра
мание
ребен
когда н
Сто
щим у
рады,
дадим
или «Т
детям,

Ден
не ост
что-ли
го, что
очень м
делить
держит
звезду:
моря, у
у нее ес
разных
На поль
немедле
я расско
ними в
по очер
тоже. С
рачивает
очень лк
ет незна
значение
выразит
ривать с
ропливой

(Анн
детски

обсуждения какой-либо «опасной» темы — спокойно, уверенно сказать: «Так бывает».

- Учитесь управлять своим взглядом. Если вы хотите показать ребенку, что не склонны поддерживать его дальнейшие высказывания, коротко ответьте и переведите внимательный взгляд дальше.
- И наконец, позволяйте детям играть роль воспитателя и самим решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях.

Стоит ли всеми силами побуждать молчащих детей рассказывать о новостях? Конечно, нет. Понимание и внимание к индивидуальным особенностям ребенка, терпение и терпеливость подскажут вам, когда не следует торопить и торопиться.

Стоит ли позволять одному-двум умело говорящим узурпировать «новостной канал»? Нет. «Мы рады, что у тебя всегда много событий, но давайте дадим возможность высказаться и другим детям» или «Ты можешь рассказать о своих новостях тем детям, которые захотят их услышать».

Денис, 4 года. В группе Денис практически не оставляет шанса другим детям рассказать что-либо во время детского совета. Не оттого, что не видит их поднятых рук, а потому, что очень много знает и очень хочет немедленно поделиться своими знаниями со всеми. Вот Денис держит на ладошке пластмассовую морскую звезду: «О! Это морская звезда, она живет на дне моря, у нее много разного окраса и щупалец. Еще у нее есть яд. Я был на море тысячу раз и видел разных звезд, и их еще продавали как сувениры». На попытки Томи рассказать о дельфинах Денис немедленно вступает в разговор: «Нет, давайте я расскажу, я много о них знаю и даже плавал с ними в дельфинарии». Предлагаю рассказывать по очереди, но Денис твердит: «Нет, я хочу тоже. Она не знает столько, сколько я»; отворачивается и не хочет больше работать. Денис очень любопытен и любознателен, не пропускает незнакомых слов, сразу просит объяснить их значение. Понимает гораздо больше, чем может выразить словами. Часто не успевает проговаривать свои мысли, отчего речь становится торопливой и невнятной.

(Анна Платонова, воспитатель МАДОУ ЦРР — детский сад № 14 «Сказка», Великий Новгород)

Как удержать нужную тему разговора?

Вечная проблема: с одной стороны, нужно идти за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, обеспечить личностно-ориентированный подход, а с другой стороны, важно реализовать то, что задумано, заложено в план.

Импровизация нужна, но где и как?

В данном случае мы будем говорить о тех ситуациях, когда идет общий важный разговор во время детского совета.

Прежде всего, чтобы удерживать разговор в нужных рамках, надо научиться правильно реагировать на высказывания детей.

Например, если во время свободного рассказа о новостях в ответ на слова ребенка «Мне мама вчера целый вечер читала книжку» вы начнете задавать вопросы: как называлась книжка, о чем она, что тебе понравилось и так далее, то получите реакцию других: «А у меня тоже есть книжки», «А мы с мамой ходили в магазин» и т.д. Дети не любят долго оставаться без внимания и стремятся завоевать его.

Итак, если это обмен новостями и вам важно дать возможность высказаться как можно большему количеству детей — выбираем стратегию реагирования на чувство. «Приятно провести вечер вместе с мамой». Новость услышана, чувство понято и обозначено, высказывание не предполагает уточнения, контакт глаз заканчивается.

Во время разговора, посвященного диким животным, возникает высказывание из другого «сюжета», например о поездке в гости к бабушке. Где бабушка, где дикие звери? Но если ребенок об этом говорит, значит, его мысли далеки от вашей темы. Стоит ли его ругать? Нет. Лучше спросите его: «А там, где живет твоя бабушка, есть дикие звери?» — и верните ребенка и всех остальных к обсуждаемой теме.

Случаются и другие ситуации.

Во время сложного и важного обсуждения последовательности цифр вдруг звучит: «А у меня дедушка вчера умер». Даже если вы правильно реагируете на чувство ребенка: «Я понимаю, как тебе грустно и больно», то, возможно, сюжет на этом не закончится — смерть не такое простое явление, как поездка к бабушке, и волнует, как правило, многих детей.

Можно ли переключиться с математики на вопросы о жизни и смерти? Если вы чувствуете реакцию детей, не хотите упускать важный момент в социально-эмоциональном развитии — осторож-

но переключитесь: «Ребята, вы хотите поговорить об этом?» Дождитесь ответа. Если он положителен, задайте следующий вопрос: «О чем бы вы хотели спросить меня или Наташу?» Отвечайте просто, коротко и понятно.

Вернитесь к математике: «Мы с вами планировали сегодня научиться считать по порядку. Я думаю, труднее всех сегодня Наташе. Кто из вас хочет помочь Наташе сосчитать ее кубики?»

В разговоре с детьми важно проявлять искренность и уважение к их мыслям, не преуменьшать их чувства и переживания, объединяться с ними: «Мы с вами...»

Если новостей нет, их нужно придумать

Рассказывая друзьям о своих новостях, один четырехлетний малыш нарисовал такую картину: «Сначала мы долго-долго ехали в поезде, потом летели на самолете, потом дядя Вова вез нас на красной машине, потом еще ехали на лошадке и, наконец, приехали к бабушке». Вот такое путешествие к бабушке, которая живет... в соседнем микрорайоне. Откуда такие фантазии? От внутренних нереализованных желаний ребенка, от воображения, вырывающегося за пределы обыденности, от бурно развивающейся фантазии.

Что делать?

- Поддерживать. Дать понять, что вы разгадали в этом придуманную историю, но поддержать идею и... предложить всем детям отправиться в длительное «путешествие», то есть организовать проект. Это в определенной мере уравнивает возможности всех детей, создаст атмосферу сотрудничества, сопереживания и, конечно же, придаст новый импульс для развития воображения.
- В ходе совместного обсуждения выбрать направление путешествия (куда отправимся) и изготовить плакат с темой путешествия.
- Записать идеи о том, что дети хотят увидеть, узнать и как, на их взгляд, это можно сделать. Поместить записи в приемной для ознакомления с ними родителей.
- Обратиться за «консультативной помощью» к членам семьи ребенка — пригласить их в группу с просьбой уточнить детали, сделать важные дополнения к плану, дать советы и рекомендации, а по возможности и принять участие в каком-либо этапе путешествия.
- Вместе с детьми написать печатными буквами план и повесить его на видном месте.

- Следовать плану, отмечать действия, достижения, полученные знания записями рассказов, рисунками и прочими материальными свидетельствами.

Вопросы и вопросительность

Во время детского совета используется много различной информации — картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно-деловым.



Как использовать вопросы для выяснения сути?

Например, работая над темой «Дом», можно использовать следующие вопросы. Детский сад можно назвать домом? Что есть у любого дома? Для чего

нужны окна? Окно для того, чтобы вешать занавески? Для чего в домах пол? Стены? А если бы потолок был синим? Чего больше: окон или дверей? Почему? Стена нужна для того, чтобы вешать ковер? С кем ты живешь дома? Как зовут твою бабушку, кошку? Где у мышки дом? Где живут собака, корова?

Планирование образовательной деятельности, основанное на участии

Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимается намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности.

В условиях образования, ориентированного на интересы и потребности детей, воспитатель не претендует на звание генерала-распорядителя и единственно верного источника знаний, а ограничивается статусом модератора и «ресурсной личности». Как модератор, педагог организует и направляет коммуникацию, помогает детям обсуждать, договариваться о правилах и сотрудничестве, делать выбор и принимать решения, анализировать и оценивать ситуации, конкретные действия, чувства (рефлексировать).

Благодаря совместному со взрослыми планированию, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений.

Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге — в выбор темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти и использовать разнообразные источники информации. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных замыслов, очерчивая ее рамками

принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важ-





ным
раз
ему
сво
сво
сте
нау
про
екта
кую
дел
иде
пер
тит
выч
«Ж



ным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

В зависимости от ситуации планирование может проходить по меньшей мере в двух направлениях.

Первое — выбор темы образовательного проекта (события, акции). «Давайте вместе решим, какую тему мы выберем». В этой ситуации важнейшее дело стимулировать активность в высказывании идей, какими бы абсурдными они ни показались на первый взгляд. Справедливости ради стоит отметить, что, как правило, дети предлагают вполне привычные педагогическому сознанию взрослых темы: «Животные» (или более конкретно: «Динозавры»,

«Рыбы»), «Море» (или «Дельфины», «Корабли») и т.п. Однако могут быть выдвинуты и несколько обескураживающие идеи: «Толпа», «Волосы», «Отделение», «Паровозы», «Футбол»... Не спешите отказаться от этих идей, предложите детям уточнить, что именно их заинтересовало, внимательно выслушайте и вместе принимайте решение.

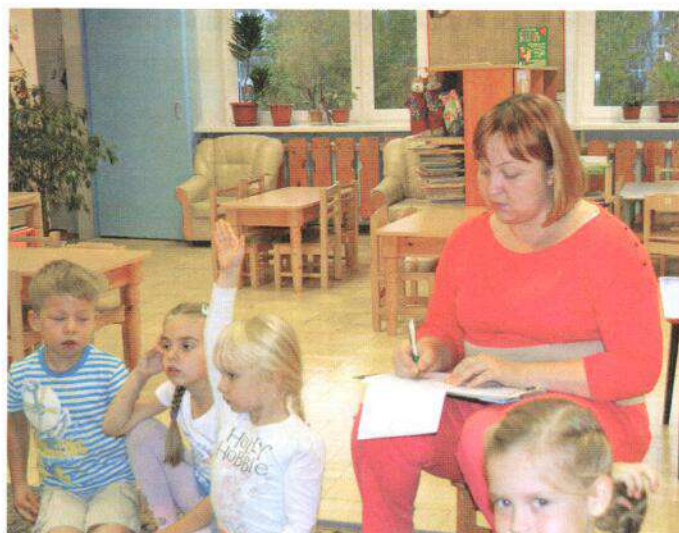
Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта — строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника.

В ходе утреннего обмена новостями взрослые могут услышать высказывания, отражающие

Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта — строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника.

мир детей, их желания, увлечения. Интересы детей весьма разнообразны, и в одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Это серьезная часть работы, соответственно, и вопросы звучат по-деловому. Какие интересные дела мы с вами решили выполнить? Что мы с вами уже успели сделать (узнать, чему научиться)? Что ты хочешь сделать? Когда у тебя появилась эта идея (этот план)? Что ты предполагаешь сделать сегодня? Что ты хочешь узнать, чему научиться? Какие материалы тебе понадобятся? Как ты считаешь, тех материалов, которые есть в центре, тебе достаточно? Какие инструменты тебе могут понадобиться? С чего ты начнешь? Кого бы ты хотел видеть своим партнером? Как вы



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

распределите работу? Кто будет ответственным за выполнение этой работы? Сколько нужно времени, чтобы выполнить весь план?

Выбор темы можно направить в нужное русло или вовсе предопределить, используя способы «культурного продавливания». Для этого взрослые прибегают к таким приемам, как мотивация на основе подхватавания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей; формирование зрительного образа предстоящей темы (использование наглядной информации, скомпонованной в определенном месте), чтение, экскурсии, использование модели трех вопросов.

Так как обсуждение темы и принятие решения — дело, как правило, нескорое, то на этом этапе можно и остановиться. Важно зафиксировать на бумаге выбранную тему (это могут с равным успехом сделать и взрослые, и дети), а затем прикрепить листок с названием темы на рабочей панели. Вторая половина нынешнего дня и утро следующего могут быть посвящены воспитателем и желающими детьми подбору иллюстраций, книг, сбору высказываний по теме, обсуждению темы с родителями.



Следующий детский совет можно посвятить разработке плана проекта. Для этого накануне или утром можно опросить желающих поделиться своими соображениями о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать. Эти высказывания станут основой плана образовательной работы, совместно разработанного детьми и взрослыми.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.

Наш опыт подсказывает обязательность соблюдения некоторых правил ведения записей: прежде всего записи идей детей нужно делать в тот момент, когда они звучат; делать записи нужно печатными буквами, так, чтобы дети могли использовать их для чтения, сначала интуитивного, затем осознанного (навык печатной скорописи приходит во время практики); для ведения записей в план обязательно привлекать помощников (методиста, ассистента, родителей) — одному педагогу сложно вести разговор и записывать; записи идей детей и взрослых нужно делать всегда одним и тем же цветом (например, идеи детей записывать синим фломастером, а идеи взрослых — зеленым); обязательно пометать автора того или иного предложения, например, «нарисовать динозавров — Саша», «измерить следы динозавров — Тимур», «рассмотреть динозавров в энциклопедии — И.О. (воспитатель)»; стараться заполнять план сразу аккуратно, так как переписывать его нечисто невозможно — он потеряет для детей смысл; размещать заполненный план в обусловленном доступном для детей месте; целесообразно договориться с детьми о том, как будут пометаться уже выполненные дела и действия. Созданный совместными усилиями план должен быть доступен для детей в течение всего времени работы по проекту. По завершении проекта план хранится как документ.

Планируя работу вместе с детьми, вы получаете самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно



но выбранные дела и действия — не нужно будет придумывать мотивацию. Она уже есть, причем внутренняя.

Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает дню определенность и продуманность.

У вас накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми и примеры «индивидуальной работы».

И вы, и дети всегда сможете обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых вы договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.

Дети начиная уже со второй младшей группы, понимают, что вы записываете их идеи, их мысли, т.е. придаете им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.

Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать. Что вы и увидите, если будете это делать вместе с ними постоянно.

Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей — умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, т.е. оставляет свободу выбора: что и когда делать, сколько раз возвра-

щаться к деятельности или содержанию, с кем в партнерстве, где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

Взрослые члены команды (воспитатели, старший воспитатель, специалисты) собираются вместе для того, чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми. Возможные вопросы для обсуждения следующие. Что послужило побудительным мотивом для выбора темы? Как в теме проявляются личные интересы детей? Как проявляются индивидуальные особенности познавательной деятельности? Какие способы организации познавательной, творческой деятельности детьми не заявлены? Какие виды деятельности можно предложить дополнительно? Кто из детей проявляет активность, кто пассивен? Как включить в работу детей, не проявивших видимой инициативы? Как решать (и какие) индивидуальные задачи развития? Какие ресурсы необходимы для обеспечения и развертывания темы? Кто в чем видит свое место (берет на себя ответственность)? Как и в чем будет реализована активность родителей? Какие именно материалы нужно приготовить на следующий день, как будет проведена презентация центров на утреннем групповом сборе? Чему следует научить детей, чтобы обеспечить их успешность в выбираемых видах деятельности?

Иная ситуация в планировании возникает тогда, когда образовательный проект или праздник, акция или иное событие уже стартовали и находятся в процессе активной реализации. В этом



ДЕТСКИЙ СОВЕТ

случае во время детского совета взрослый сам или с привлечением детей напоминает о теме, о том, что уже сделано, что дети уже узнали, рассказывает о том, *какие материалы он подготовил на этот день*, и предлагает детям подумать и принять решение о том, *где, с кем, чем, как они будут заняты*. В этом случае записи ведутся не в общем плане, а на информационных листках (они играют роль ежедневной информации о занятости детей).

Если в первом случае доминирует общее планирование, то во втором случае главным становится планирование индивидуальное.

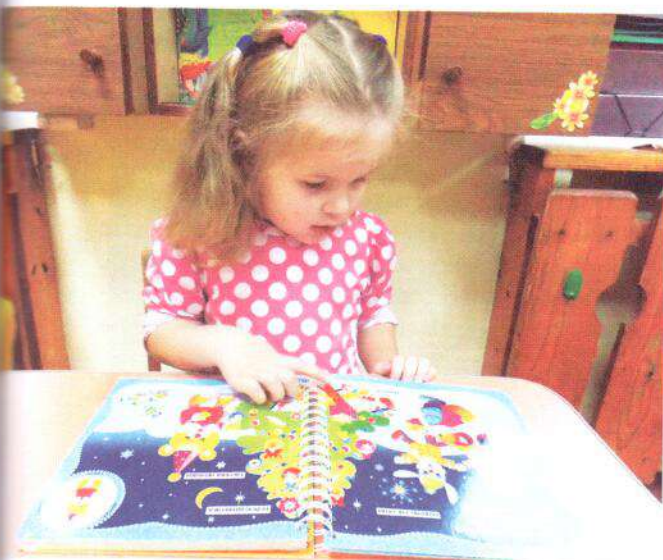
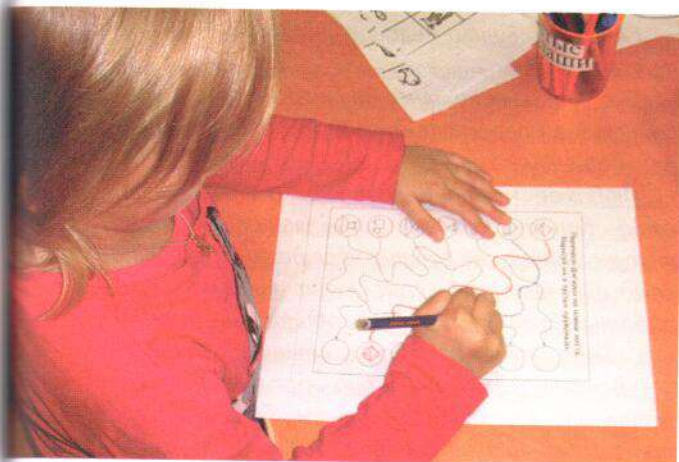
После того как ребята сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров, они расходятся по разным центрам активности. Решение об индивидуальной работе

или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми принимается самим ребенком. Признается право выбора работать в центре или свободно играть. Ребенок может с равным правом делать что-либо в рамках общей темы или отказаться от участия в ней.

Исключением из права самоопределения может быть ситуация, когда выбранная ребенком самостоятельная работа в центре активности совпадает с графиком работы специалиста, деятельность которого обусловлена определенными временными рамками (логопеда, психолога, медсестры, воспитателя по физкультуре, инструктора по плаванию и пр.). В этом случае в момент выбора и планирования воспитатель (или учитель-логопед, психолог) сообщает ребенку (детям) о том, что их ждет, например, «обязательная и ответственная работа, их приглашают в логопедический кабинет». В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, плановые образовательные или оздоровительные процедуры могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как к необходимому усилию.

Когда это возможно, специалисты, ведущие углубленные занятия, наравне со всеми принимают участие в обсуждении темы, предлагают свои идеи в общий план. В случае если идеи были предложены всей группе, право выбора остается





за детьми — не вся группа, а только желающие дети будут работать с педагогом, чтобы научиться тому, что он предлагает. Например, в ходе планирования проекта по теме «Лесные звери» воспитатель по изобразительности предложила детям научиться рисовать лису и медведя. Данное предложение может принять все или только желающие дети. Обучение может проходить в изостудии или непосредственно в группе в центре искусства. Те дети, кто проигнорировал предложение педагога, могут научиться рисовать этих зверей у своих сверстников или при помощи образцов и схем, размещенных в центре искусства.

Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или в работу подгруппы может быть вызвано прежде всего потребностью самого ребенка, оформленной как просьба «показать», «научить», и уже во вторую очередь — поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.). Еще одним основанием вмешательства может быть конфликт, не решаемый самими ребятами.

Возможно, эти сентенции требуют дополнительного разъяснения. Дело в том, что, самостоятельно выбирая вид и способ деятельности, ребенок может быть, с позиции взрослого, «не готов», «не эффективен», «не результативен». Но это с позиции взрослого, идущего в рассуждениях от программы, а не от потребностей самого ребенка.

Свободный самостоятельный выбор — это самомотивация, а значит, глубокая концентрация всех сил ребенка, это и есть момент развития, несмотря на то, была ли его деятельность завершена и чем она завершилась.

Надя, 6 лет

Надежда — самообучаемый ребенок... В 5 лет научилась читать и писать и активно пользуется этим умением. Как только в группе возникает новая тема проекта или в общении детей возникает вопрос, вызывающий интерес, Надежда тут же находит информацию, предпочтительно научного свойства. Знает, где какие разделы в детских энциклопедиях, хранящихся в группе, легко ориентируется в их содержании, читает или пересказывает своими словами детям. Очень любит разгадывать сканворды, кроссворды, придумывает загадки.

Сейчас заявила о желании учиться английскому языку.

Все, что узнала, чему научилась сама, с удовольствием передает другим, использует в играх, общении.

Любимое место в группе — центр искусства. Как только там появляется Надежда, тут же вокруг нее собираются дети. Работать каждый из них может самостоятельно, но в ходе работы возникает живое общение, обсуждение, дети могут в любой момент обратиться к девочке за помощью, и она обстоятельно пояснит или поможет действием. Если Надежде удастся остаться в центре искусства одной, она настолько погружается в свою работу, что может не слышать призывов воспитателей. Ее лицо становится напряженным, сосредоточенным и немного отрешенным.

Как помочь детям планировать свою деятельность?

Попробуйте сейчас спросить детей вашей группы: «Что будет происходить через десять минут? Что будет после этого занятия?» — и не удивляйтесь, получив ответ: «Не знаю». Это истина. И это камень преткновения. Мы говорим: важно воспитать самостоятельность, ответственность; ребенок — субъект своей деятельности; работа с детьми должна строиться с учетом собственной активности ребенка. Вместе с тем мы настолько привыкли продумывать, выстраивать и организовывать каждую минуту жизни детей в детском саду, что донные пишем в конспектах занятий возможные ответы детей на вопросы воспитателя!

Как быть?

- Принять как данность то, что даже маленький, 2–3-летний, ребенок не в будущем, а уже сейчас является субъектом собственной деятельности. Он неоднократно об этом напоминает, утверждая и настаивая: «Я сам», «Я хочу», «Я буду/ не буду».
- Помнить, что у ребенка есть право свободно действовать, двигаться, общаться, включаться в группы и выходить из них, играть.
- Чтобы право не превратилось в анархию и беспорядочность, можно и нужно помочь ребенку планировать свою деятельность.

- Установить обязательное (прежде всего для вас) время, когда вы все вместе планируете тему проекта — или весь день, или только время после сна — или предстоящее всей группе дело. Например, это может быть утро понедельника (утро радостных встреч) или утро каждого дня до / после завтрака.
- Коротко рассказать детям, что вы предлагаете им: «Сегодня у нас два занятия. На рисовании я помогу вам научиться рисовать птичку. А на математике мы будем считать до 10». Это первый шаг и только для занятий. Второй и многие другие: «Подумайте и решите, чем бы вы сами хотели сегодня заниматься».
- Поддержите ребенка, первым высказавшего свою идею: «Андрюша решил построить дом. Где ты его будешь строить? Какие материалы тебе нужны? С чего ты начнешь? Нужны ли тебе помощники? Кого бы ты хотел пригласить строить вместе с тобой? Что ты поручишь Илюше?»
- Важно, чтобы у детей формировался образ и образец планирования.
- Не забывайте о планах детей. Спрашивайте о результатах, успехах и неудачах.
- Следует ли включать в планирование сразу всю группу? Это будет зависеть от вас, от индивидуальных особенностей детей вашей группы (в любой группе есть лидер, есть «продвинутые» дети) и от дела, о котором вы хотите поговорить.

Возможность выбора

Принятие самостоятельных решений имеет первостепенную значимость. Возможность выбирать занятия, материалы, партнеров помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем, учиться принимать на себя



ответственность за решения и понимать последствия своих действий. Например, ребенок может сказать сам себе: «Если я выберу сейчас рисование, то пропущу приготовление коктейля. Что интереснее?», «Я вчера уже строил гараж с Сережей. Лучше сегодня буду вместе с Ирой читать книжку».

Трудность заключается в том, что взрослые невольно и незаметно для самих себя часто предписывают, чем дети будут заниматься в том или ином месте. Такой подход оправдывается взрослыми тем, что, выбирая центр, дети и так получают много самостоятельности, опасением того, что дети не сумеют самостоятельно найти рациональных способов действий — «все нужно учить», что дети будут выбирать только игру или только те центры, где им интересно.

Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный для себя, ребенку требуется практика. Этому нельзя научить на специальном занятии. Для того чтобы дети могли выбрать вид деятельности, место работы, материалы и инстру-



менты, партнеров, научиться планировать и контролировать свои действия, необходимо очертить круг возможностей, т.е. провести своего рода презентацию возможностей.

Предоставить детям — и оберегать это право — выбирать:

- место в кругу;
- когда, с кем и где играть;
- в каком центре активности и чем заниматься;
- как, из каких материалов и в какой последовательности выполнять задуманное;
- что считать результатом и какой результат считать достаточным.

Чтобы выбор всего и всегда был осознанным и содержательным, его нужно планировать.

Роль воспитателя не сводится к тому, чтобы наблюдать со стороны. Его задача — создать условия, достаточные для выбора (из чего выбирать), планировать вместе с детьми (например, свою деятельность как образец), поддерживать детей, которые испытывают в этом необходимость.

Неформальная обстановка позволяет детям учиться с различной скоростью, поскольку никто не сравнивает их успехи и никто не заставляет их делать нечто единственно «правильным» способом.

Как предотвратить возникновение проблем?

- Выделить в группе центры активности или «станции», в которых материалы и игрушки будут скомпонованы по видам деятельности, — центр искусства, центр кулинарии, центр математики и т.д.
- Наполнить центры активности *открытыми* материалами, т.е. такими, которые могут быть использованы самыми разнообразными способами. К открытым материалам, например, относятся бумага, коробки, лоскуты ткани, мелкие предметы, карточки с вариантами заданий.

- Наполнить центры активности материалами, соблюдая принцип избыточной достаточности, т.е. материалов должно быть много. Обязательно каждый день вносить что-то новое: можно, например, переместить какие-то материалы из одного центра в другой; положить сделанные вчера рисунки в центр математики для измерения и счета или в центр грамоты для изготовления книжки-малышки.
- Предложить желающим пойти в центры активности (по одному ребенку) и посмотреть, какие материалы там появились. По возвращении дети рассказывают всем участникам группового сбора о том, что они увидели интересного.
- Предложить детям обойти все центры активности до начала группового сбора и посмотреть, что в них появилось нового, интересного, и уже на самом сборе решить, где они будут сегодня работать.
- Предложить ребенку подготовить материалы центра и на детском совете рассказать всем о том, что он подготовил.
- Воспитатель приносит из каждого центра активности самые привлекательные материалы, показывает их, рассказывает, что еще любопытного приготовлено в центрах.
- Использовать игру «Поезд». Дети «едут в поезде» от одного центра активности к другому. «Приезжая» в центр, рассматривают подготовленные материалы вместе с воспитателем (в дальнейшем ориентируются сами) и по ходу движения «поезда» остаются в выбранных ими центрах.
- Использовать игру «Подзорные трубы». Дети рассматривают в «подзорную трубу», что же их ждет в центрах.
- Предложить провести презентацию ребенку-ментору: «вчера научился сам, сегодня хочу научить других». По желанию ребенок рассказывает о том, что ему удалось сделать в каком-либо центре и что он рекомендует сегодня попробовать другим.



Глава 5. ИТОГОВЫЙ СБОР

Подведение итогов, или Что у нас получилось

Есть еще одна форма детского совета — итоговый сбор.

Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

Чем итоговый сбор отличается от других форм?

Итоговый сбор проводится ежедневно после

того, как дети выполняют задуманное — реализуют свой план в центре искусства или кулинарии (математики, строительства, игры, песка и воды, науки и т.п.).

Его основная задача — анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, — заразить энтузиазмом («Смотри, какие интересные работы получились у Ани, Юры») и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик (ритмичные хлопки или мелодия). Место проведения — ковер с подушечками, тот самый, откуда стартовал утренний сбор. На итоговый сбор дети приносят из центров все то, что они успели сделать, — рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями, испеченный пирог или приготовленный салат (коктейль). На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут транспортировки, — например, конструкции из крупного строительного материала, постройки из песка. Это вовсе не означает, что они останутся без внимания всей группы, дети смогут увидеть плоды деятельности «строителей» после того, как будут рассмотрены материалы, доставленные на ковер.

Все работы раскладываются в центре ковра возле своих мастеров — им нужно будет представить то, что они сделали. В этом помогают вопросы, например такие. Кто хочет рассказать о своей работе? О чем нам поведала команда, которая работала в центре науки? Кто сегодня отчитывается за центр песка и воды? Какие трудности вы встретили? Что было самое интересное? Что тебе удалось сделать сегодня? Какую часть работы (проекта) ты завершил? Ты выполнил большую или меньшую часть своего плана? Насколько он успешен? Получилось ли у тебя то, что ты задумал? Что из задуманного тебе удалось? Что бы ты хотел завершить и когда? Что бы ты решил изменить? Что легче всего было сделать? Как удалось включить ... в работу? Тебе было трудно или легко? Почему ты использовал эти материалы? Почему ты решил начать работу с ...?



ДЕТСКИЙ СОВЕТ



Какие материалы можно еще использовать? Где и как можно использовать (поместить, повесить)? Какой совет ты дал бы тому, кто решит повторить твой план? Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра?



Вот так. На итоговом сборе каждый ребенок может испытать чувство глубокого удовлетворения — его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился.



Глава 6. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Детский совет — время и место формирования и проявления ключевых компетентностей

О компетентностях говорят и спорят много. Настолько много, что возникла идея отказаться от них вовсе — различия в понимании, как всегда, не позволяют ученым и практикам, управленцам и исполнителям прийти к согласию. Но отказ от компетентностного подхода к образованию из-за разности используемой терминологии и различий в понимании сущности компетентности как таковой вовсе не обеспечит решение проблемы.

Европейское образование остается ориентированным на ключевые компетентности, значит, некогда и мы повернемся лицом к этой идее.

А пока на основе своего опыта мы утверждаем, что детский совет — то место, время, форма, где самым естественным образом и формируются, и проявляются компетенции и ключевые компетентности. (В нашей трактовке: компетенция — право действовать; компетентность — способность/готовность действовать, достигать значимого для себя и других результата.)

Чтобы понять, как это происходит, следует еще раз сориентироваться: о каких ключевых компе-

тентностях относительно ребенка дошкольного возраста идет речь.

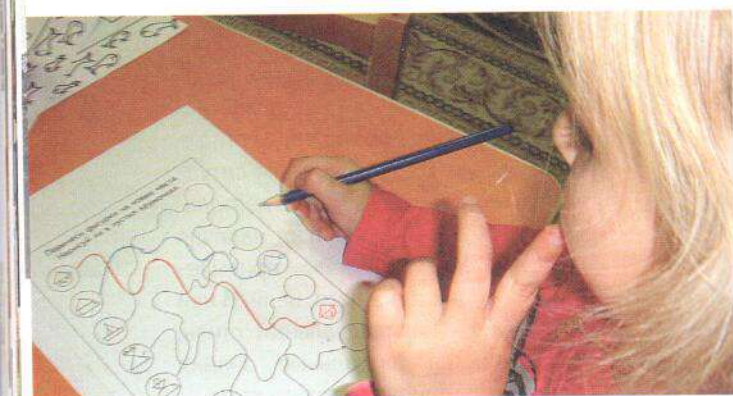
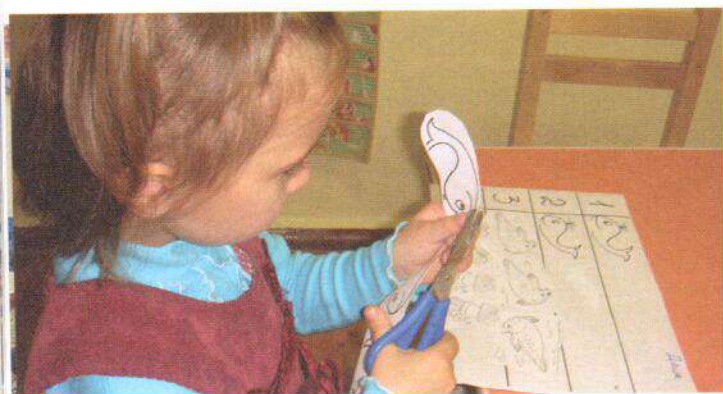
Коммуникативная компетентность. Вся жизнь среди других людей (и сверстников, и взрослых, в быту, в учебной, в производственной деятельности) строится на основе коммуникации (общения). Человек тем более понятен, чем увереннее он может объяснить, донести до других людей свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Школьные учителя, формулируя свои «претензии» относительно коммуникативных навыков выпускников детского сада, говорят: «Умеет/не умеет высказать мысль, свободно/несвободно говорит». Умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения по разным темам мы и включаем в понятие «коммуникативная компетентность».

Деятельностная компетентность. Речь, как правило, сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим «канонам» — есть цель, средства и материалы, действия, результат. Деятельность может быть эффективной, результативной и бесполезной. От чего это зависит? Во многом от того, насколько человек владеет навыками планирования собственной деятельности. Так возникает идея о деятельностной компетентности. Здесь следует напомнить, что деятельность ребенка-дошкольника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом, иногда (и чем младше ребенок, тем чаще) она не имеет внешне обозначенной цели, больше похожа на спонтанную, идущую «от предмета, от ситуации», а не от цели. Ценность деятельности ребенка не зависит от наличия или отсутствия видимой и приемлемой, с позиции взрослого, цели. В ней формируется индивидуальный стиль, приобретаются актуальные знания и навыки, формируются отношения.

Социальная компетентность.

И коммуникация, и деятельность (игра и общение в игре, учение и учебное общение и т.п.), как правило, подразумевают вовлеченность в них по крайней мере двух участников. Чаще всего их, конечно, больше. И все они — с разными желаниями и потребностями, с разными возможностями. У всех разные социальные роли — воспитатель, мама, старший





брат, хорошо знакомый человек (например, методист детского сада), малознакомый (например, врач детской поликлиники, библиотекарь или кондуктор в автобусе и т.п.). Следовательно, и коммуникация, и деятельность, в которые вовлечен ребенок и другие люди, будут протекать в разных ситуациях и партнерствах по-разному, по-новому. Умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их — это сфера проявления и развития социальной компетентности.



Информационная компетентность. Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений несет и получает свой поток информации. Внешний мир — это огромный поток информации. Звук, текст, цвета, информационные технологии. Чтобы распознать этот мир, нужно уметь использовать разнообразные источники, несущие информацию. Кроме того, нужно учиться



критично относиться к получаемой информации. Значит, здесь есть место и время для приобретения и проявления информационной компетентности.

Здоровьесберегающая компетентность.

Во всех ситуациях есть место для проявления и приобретения здоровьесберегающей компетентности: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом, регулирует потребность в питье или естественных отправлениях.

Примерно так. Примерно, потому что мы не утверждаем окончательность и единственную истинность данного перечня компетентностей — он остается предметом дискуссии.



Тем не менее признаки этих компетентностей, без сомнения, проявляются и развиваются в действиях детей и взрослых во время детского совета.

Все еще только собираются в общий круг, идет процесс «устройства»: кто-то обсуждает, с кем рядом сядет, кто-то заботится об опаздывающих, для которых нужно не забыть оставить местечко, кто-то стремится и успевает устроиться рядом или поближе к воспитательнице, кого-то устраивает местечко подальше от нее — в этом уже проявляются умения обеспечить контакт, избежать нежелательного контакта, эмпатия, умение договориться о совместных действиях за или против, толерантность, принятие всех и каждого.

Во время приветствия (пожеланий, комплиментов, подарков) ярко проявляются особенности от-

ношений друг к другу. Взрослые помогают детям увидеть в каждом что-то доброе, помогают освоить социально приемлемые формы поведения, поддерживают желание подарить радость, тепло, камешек или перышко — материально проявленные признаки эмпатии. «Материально» вовсе не равнозначно понятию «предметно». На самом деле это может быть только словесное обозначение подарка, доброжелательная улыбка, жесты — все то, что согласуется с поговоркой «доброе слово и кошке приятно», что помогает наладить коммуникацию, проявить дружелюбие — значимые составляющие социальной компетентности.

Во время детского совета может быть использована общая веселая или вполне серьезная игра (пение, рассказывание и пр.) — это хороший способ совместного нескучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) дадут навыки владения мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики помогут ребенку совершенствовать речевой аппарат и стать внятными в общении.

Обмен новостями. Эта часть, пожалуй, наиболее насыщена смыслами. Вся наша жизнь — обмен информацией (о чувствах, представлениях, желаниях, планах). Чтобы понять строй мыслей другого человека, нужно, чтобы он говорил. Некогда Сократ, которого попросили составить мнение о каком-то человеке, его уме, духовных качествах, воскликнул: «Как же я могу что-либо понять, если он молчит!» Чтобы понять человека, нужно его услышать. Обмен новостями позволяет услышать друг друга — услышать разных людей, отличающихся не только внутренней направленностью, но и способом выражения мысли, темпом и стилем речи. В большой жизни ребенку предстоит слышать разные суждения, понимать разных людей, стараться быть понимаемым разными людьми. В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОО) — это дает понимание диапазона событий. В обмене новостями звучат самые разнообразные сюжеты, иногда те, что «крутятся и в моей голове», но чаще всего такие, каких нет и не было в моем

личном опыте. Это значительно расширяет представление о мире, будирует мысль, рождает идеи, иногда упорядочивает представления. Представьте себе обратную (но типичную для общей детсадовской практики) ситуацию: практически единственным носителем информации и, соответственно, высказываний является воспитательница. Насколько широко она может представить события, мнения? Вот то-то. Обмен новостями дает широкое понимание мира, себя и других в этом мире. Кроме того, здесь естественным образом формируются так называемые коммуникативные навыки, без чего об успешной коммуникации не может быть и речи: умение слушать и слышать, умение вести диалог, умение строить монолог, умение аргументировать свое суждение, умение выстраивать контраргументы и т.п. Мы иногда, чаще всего безуспешно и трудно, учим этому детей на специальных занятиях, на придуманных темах. В данном случае легкость и естественность высказываний обеспечивается тем, что темы разговора выбираются и направляются самими детьми. В своей информации они свободны. А если еще и принимаемы, какие бы темы и сюжеты они ни освещали, то разговор становится открытым и искренним, что еще и еще добавляет детям возможности и желания говорить. Обмен новостями позволяет видеть образцы речевых высказываний, тренировать собственные способности, т.е. приобретать коммуникативную компетентность. Здесь же формируется неотделимая социальная компетентность: разговор с раз-

ными людьми требует разных подходов — кому-то придется сказать несколько раз и помедленнее, кому-то достаточно жеста или взгляда, с кем-то надо общаться на «вы», кто-то подскажет способы решения проблемы, кто-то найдет решение для себя сам.

В планировании проявляются все компетентности, а доминируют деятельностная и информационная.

И мы, и дети привыкли к тому, что все темы учебных событий, занятий в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы «учитываются». Но чтобы их учесть, нужно по крайней мере, чтобы они были озвучены. Детский совет предоставляет такую возможность, более того, ждет от детей активности в предложении тем. Прежде всего, здесь проявляется коммуникативная компетентность — рассказать о своей теме так, чтобы другие почувствовали к ней заинтересованность. Какой бы интересной она ни показалась, всегда есть оппоненты — сказывается разность интересов детей. Итак, есть уже не одна, а две, три интересные темы, например «динозавры» и «футбол», предложенные детьми, и тема «весна», предложенная воспитателем. В чью пользу выбор? Не спешите отвечать, пусть решат сами дети. Для этого можно предложить открытое голосование, голосование с помощью пуговиц.

Для чего такие трудности? Это не трудности, это делегирование детям права и возможности реально определять то, чем они будут заниматься, это

создание серьезной внутренней мотивации, развитие познавательных интересов, проявление уважения к детям, подкрепление у них чувства собственного достоинства, тренинг коммуникативной компетентности. Итак, тема выбрана. Даже если у кого-то из детей остается чувство разочарования — выбрали не ту тему, которую он предлагал, — это совершенно иное чувство, не имеющее ничего общего с обреченностью перед диктатом взрослых. Выбранная тема требует развертывания как в содержании, так и в видах деятельности. «Что вы предлагаете сделать, чтобы узнать?», «Что мы сделаем, чтобы у нас получилось?», «Какие у вас есть идеи?».

Эта лексика «империалистического мира» только на первый взгляд чужда



нам. Допустим, мы не использовали раньше такие обороты в педагогической речи, но это совершенно не означает, что дети не понимают и не готовы действовать. Готовы. Предложения детей не заоблачны, они базируются на том опыте, который у них формируется с младенческого возраста: нарисовать, посмотреть в книге, спросить у взрослых, попробовать сделать, почитать и т.п. Пусть все достаточно просто, но это те действия, те идеи, которые рождаются у них, на которые они самомотивированы, в которых проявляется их инициатива, их конструктивная активность, которые диктуются их любознательностью. И это уже проявление деятельностной и информацион-

ной компетентностей: чтобы узнать надо почитать, спросить, попробовать.

Дальше? Да, может быть сюжет про дальше. Это будет зависеть от вашей готовности следовать за инициативой детей, а также от технологии той программы, по которой вы работаете. Следом за выбором темы может идти планирование конкретной деятельности: рисовать, что и как, какие материалы нужны, какая помощь нужна. Выстраивание, проговаривание, заслушивание планов друг друга, совместное действие по плану, достижение собственных и общих целей, удовольствие об общении — вот где лежит основа всех ключевых компетентностей.

Глава 7. ПРЕДВИДЯ ПРОБЛЕМЫ

Детский совет проводится быстро, легко и непринужденно, но даже у опытных педагогов порой возникают проблемы в его проведении.

Что можно сделать, чтобы предотвратить возникновение проблем во время проведения детского совета?

- Детский совет не должен быть слишком долгим! Для большинства маленьких детей максимальное время, на которое они могут сосредоточить свое внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей старшего дошкольного возраста этот промежуток времени увеличивается и составляет от 10 до 20 минут. В начале учебного года можно собирать детей на несколько минут, постепенно увеличивая время.
- В группах раннего возраста, а также в ситуациях, когда детский совет только вводится в ежедневную практику, лучше проводить несколько коротких сборов с малыми группами детей, проявившими интерес и желание, чем проводить один длинный сбор со всей группой. Это позволит уделить больше внимания каждому ребенку индивидуально и даст возможность каждому высказаться. При таких условиях будет меньше отвлекающих моментов.
- Чтобы определить для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, можно прилепить к полу скотч в виде круга. Если дети испытывают трудности в установлении дистанции между сидящими, можно прилепить скотч не сплошной полосой, а отдельными частями по числу детей, и у них будет меньше поводов ссориться из-за места.
- Некоторые дети предпочитают сидеть на расставленных по кругу стульчиках. Право выбора, сидеть ли на полу или на стульчиках, остается за детьми.
- Лучше всего проводить детский совет подальше от расставленных на полках игрушек и от других отвлекающих соблазнительных предметов.
- Следует установить одно или два простых правила, которые будут помогать детям хорошо вести себя. Правила могут быть, например, такие: «мы внимательно слушаем друг друга», «говорим по очереди».

- Не следует использовать время детского совета для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть, посмеяться, послушать сказку, спланировать то, чем отдельные дети или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.
- На детский совет следует намечать такие дела, которые бы не были для детей ни слишком простыми, ни слишком сложными; такие, которые бы интересовали всех детей группы.
- Начинайте детский совет с достаточно веселой, но не буйной игры, которая не требует особой концентрации внимания, но побуждает сидеть на своем месте.
- Обязательно включайте в общий круг всех присутствующих в группе — помощника воспитателя, гостей. Это позволит перераспределять внимание, делать передышки, дать детям возможность слышать других людей.

Как справиться с проблемами, если они все же возникли

Каждый день приносит много сюрпризов и детям и взрослым, так как живые и непосредственные дети умеют создавать трудности.

Чаще всего причиной того, что во время детского совета дети начинают отвлекаться, болтать и драться, является скука. Поэтому следуйте уже упомянутому правилу: общий сбор должен быть коротким, динамичным и интересным.

Если дети отвлекаются или болтают друг с другом

- Детей, которые обычно всегда задевают и отвлекают друг друга, сажайте подальше друг от друга. Если нужно, время от времени сами распределяйте, где кто будет сидеть.
- Сосредоточьте свое внимание на тех детях, которые ведут себя хорошо. Вы можете сказать им что-то вроде: «Молодец, Гордей, ты смотришь прямо на меня. Спасибо. Так я сразу вижу, что внимательно слушаешь». Не обращайтесь внимания на тех, кто ведет себя плохо, пока их поведение не станет мешать остальным.
- Начинайте общение, не дожидаясь, пока усядутся и замолчат все. Чтобы привлечь внимание де-

тей, сначала повысьте голос, но потом, как только заметите, что часть детей уgomонились, ребята начали слушать, говорите спокойно.

- В самом начале напомните детям, что у них будет возможность высказаться сразу же, как только закончите говорить вы.
- Для привлечения внимания детей используйте невербальные средства — жесты. Например, сигналом «внимание» может стать поднятый палец. Это позволит вам лишний раз не прерывать разговор.
- Всегда старайтесь давать детям больше возможности говорить и двигаться. Добивайтесь их активного участия во время детского совета.

Если детям трудно сидеть спокойно

По целому ряду причин некоторые дети не в состоянии неподвижно усидеть на месте больше нескольких минут.

Что делать?

- Приготовьте для таких детей спокойное занятие, где надо было бы немного двигаться, например, складную картинку (пазлы) или материалы для рисования на столике рядом, где ребенок не отвлекал бы других детей. Это проявление индивидуального подхода к ребенку, удовлетворение его насущных потребностей, но не поощрение и не наказание. Если бы ребенок мог удержаться под контролем, он бы так и делал.
- Если другие дети тоже захотят заняться этим неосновным занятием, объясните им, что тот, кто сейчас выполняет другое задание, получил его потому, что ему пока трудно сидеть спокойно на одном месте, но что скоро он научится и сможет сидеть со всеми вместе. Тем детям, которые сидят спокойно, скажите, что это прекрасно и вы очень рады, что они так хорошо работают вместе со всеми, это очень вежливо и хорошо по отношению к другим.
- Некоторым подвижным детям помогает, если во время детского совета они сидят на коленях у кого-либо из взрослых.
- Пусть неусидчивые дети начинают участвовать в детском совете вместе с другими детьми, а потом, когда их терпение на пределе, предложите им на выбор — заняться чем-нибудь другим или же побыть еще немного вместе со всеми. Промежуток времени, в течение которого такой ребенок

сможет оставаться вместе с другими детьми, должен постепенно увеличиваться, если, конечно, вы работаете над основными причинами проблемы.

- Если, несмотря на то, что он получил отдельное задание, неусидчивый ребенок продолжает отвлекать на себя внимание всей группы, другой взрослый (тот, что наблюдает) должен увести его в другое место — туда, где его не будут видеть и слышать остальные дети, дать ему возможность продолжать свое занятие в уединении. Взрослый должен приглядывать за ребенком, при этом стараясь обращать на него как можно меньше внимания, ведь часто цель детей, которые плохо себя ведут, — это как раз привлечь внимание к себе. Скажите ребенку, что он сможет вернуться в группу сразу, как только почувствует, что может спокойно работать вместе со всеми. Когда же ребенок вернется и просидит несколько минут спокойно, побольше похвалите его. Вы можете ему сказать что-нибудь вроде: «Теперь я вижу, что ты действительно меня внимательно слушаешь, потому что ты так спокойно сидишь».

Как обеспечить порядок, не говоря детям нет?

Фантазии детей безграничны. Печенье в виде футбольного мяча, разрисованные дивным узором обои или каша-малаша в центре песка и воды — далеко не предел. Главное, за большинством из детских выходок нет желания досадить взрослым любыми способами. Есть увлеченность делом, неосведомленность о «взрослых ограничениях», недостаточные навыки.

Как предупредить возникновение проблем?

- Прежде всего следует заранее договориться о правилах. Например, песок — в песочнице. И никаких исключений «для одного разика». Так как дети могут забыть правило в пылу игры, вместе нарисуйте его и повесьте там, где оно может служить своевременным напоминанием.
- Зная, что движения азартно играющих детей могут стать импульсивными, размашистыми и, как следствие, приводящими к тому, что мука рассыпается, вода проливается, а краска капает, обязательно используйте халатики, нарукавники, подкладки и пр. Например, в центре искусства можно использовать старую мужскую (папину)

рубашку с подрезанными рукавами; большие пластиковые пакеты для мусора с прорезанными в них отверстиями для головы и рук уберегут одежду детей в центре воды и песка; постеленные на пол и на стол газеты позволят сберечь время и нервы помощника воспитателя как во время игр с водой, так и во время творческого рисования.

- Не скупитесь на мусорные корзины, ставьте их там, где они чаще всего нужны, — в центре искусства, в центре кулинарии.
- Предусматривайте возможность для рисования «с душой» — вместо маленьких листочков бумаги предложите детям рулон обоев.

Как научить детей сотрудничеству

Ни одно сообщество людей (профессиональное или дружеское, детское или взрослое) не может обойтись без сотрудничества. Готовность и умение работать в команде последнее время стали ценными качествами, которые упоминают в резюме, развивают на корпоративных тренингах. Научить успешно сотрудничать можно и в детском саду, стоит только немного изменить традиционные подходы.

Как это сделать?

- Прежде всего следует осознать направленность собственных педагогических воздействий и отказаться от сравнения детей, от оценивания даже безобидными способами вроде выдачи звездочек или жетонов, от чрезмерного увлечения играми-соревнованиями. Детское сообщество не должно быть конкурентным и агрессивным. Это не означает того, что мы не будем замечать и развивать лидерские качества. Обязательно будем, но не за счет других детей.
- Как можно чаще использовать в речи местоимение «мы»: «Мы старшая группа», «Мы непоседы», «Мы замечательные ребята».
- Предлагать детям задания, которые нужно выполнять вместе, — коллективные однодневные и многодневные работы по созданию коллажей, макетов, декораций и пр.
- Подчеркивать вклад каждого, не ограничиваясь отчетом ответственного за работу.
- Задавать детям вопросы о вкладе каждого в общее дело, о самочувствии, об удобстве, о желании продолжить совместную работу.

Как жить по правилам

Правила — еще одно условие успешного сосуществования разных людей. Взрослые люди стараются жить по принципу «можно все, что не запрещено». В группе детского сада то, что можно, и то, чего нельзя, определяют воспитатели. Детям часто правила вменяются как сентенции «нельзя драться, потому что это нехорошо», «нужно делиться», «нужно быть вежливыми со взрослыми» и т.п. Это, безусловно, является способом социализации и присвоения общественной культуры, но правильнее, если дети будут учиться жить по правилам на актуальном для их детского сообщества содержании.

Для этого следует

- Внимательно понаблюдать и определить те ситуации, которые требуют регулирования правилами. В каждой группе они будут своими.
- Не спешить с выдвижением своей «единственно правильной формулировки», правила, дать возможность детям обдумать и выдвинуть свои идеи.
- Записать правило в присутствии детей крупными печатными буквами. При необходимости нарисовать его с использованием понятных символов, знаков.
- Поместить правило на видном месте (лучше всего там, где оно чаще нужно).
- Использовать табличку с правилом в качестве напоминания, а не проговаривать его бесконечно.
- Вводить одновременно не более двух-трех правил.
- Убрать правило тогда, когда большинство детей научатся его соблюдать.
- Поместить отработанное правило в книгу правил группы.

Если ребенок выбирает все время один и тот же центр

Вполне возможно, в этом выборе все предсказуемо и оправданно — ребенок увлечен каким-либо конкретным содержанием или видом деятельности. Еще одна из возможных и оправданных причин — именно в этом виде деятельности он чувствует себя уверенным и компетентным. Чуть менее оправданная, но все же легитимная причина, — ребенок выбирает именно этот центр, так как там всегда работает его друг. Но могут быть и иные причины: выбираемый ребенком центр находится вне зоны

постоянного внимания педагога; ребенок ищет (и находит) путь наименьшего сопротивления — не хочет трудностей. Разные причины требуют разных решений.

Как быть?

Если ребенок увлечен, погружен — не стоит выдергивать его из среды его интересов. Хотите продвинуть его в чем-то ином? Побудить его сменить малоподвижное сидение на активное движение? Идите с предложениями к ребенку: «подвигаться, так как настоящие ученые тоже нуждаются в отдыхе», «помочь развесить рисунки в холле», «пересчитать книги на полках» и т.п.

Понаблюдайте, и если изо дня в день ребенок делает одно и то же, динамики в его действиях нет, например, мальчики катают и катают машинки по группе, то: 1) обратите внимание «водителей» на то, что у всех автомобилей обязательно есть номер и впереди и сзади, и значит, нужно его написать, вырезать, прикрепить; у всех водителей есть права — их нужно также сделать — вырезать и скрепить книжечкой, нарисовать фото водителя, написать (скопировать) имя и фамилию, марку авто, номер; у выезжающих в рейс машин есть путевой лист, а это вновь имя, фамилия, марка, номер... Таким образом, не нужно перенормировать деятельность ребенка, нужно найти привлекательные для него дополнения; 2) в самом крайнем случае закройте центр, мотивируя тем, что «сегодня автобаза закрыта».

Если ребенок ничего не выбирает

Это другая крайность — изо дня в день ребенок не может ни на чем остановиться, не может (или не хочет) выбрать место и содержание деятельности. Причин тому также бывает множество: неинтересно, не привлекают подготовленные взрослыми материалы; не способен сосредоточить внимание, не сформированы навыки самостоятельности... Разные причины потребуют разных действий.

Как быть?

- После того как большинство детей сделают свой выбор, повторите еще раз оставшимся, какие материалы есть в центрах активности, при необходимости назовите возможные действия, выждите минуту и вновь задайте вопрос о принятом ими решении.
- Пригласите затрудняющегося в выборе ребенка

присоединиться к вашей работе.

- Предложите ему (если психологически ребенок готов к сотрудничеству с вами) игру в разведчиков (инопланетян, журналистов), в ходе которой он должен будет обойти все центры активности и рассказать вам о том, что интересного делают дети. Здесь важно не поддаваться на отрицательные высказывания (ничего не делают, балуются). Подержите ребенка в этой роли несколько дней: «А для тебя есть особое задание — ты будешь снова как разведчик», и, возможно, скоро вы заметите его стремление сделать свой выбор самостоятельно.

Если дети переходят из центра в центр, едва начав работать

Главное, помнить о том, что выбранный во время детского совета центр не галера, к которой ребенок прикован цепями. Вполне допустимы ситуации, когда желание изменяется или в процессе работы возникает обстоятельство, которого ребенок стремится избежать. Иное дело, если вы в процессе наблюдения заметите, что ребенок и не пытается заняться выбранным делом, не прилагает усилий.

Как быть?

- Во время подведения итогов обратите на это особое внимание, отметив: «Антон, ты планировал нарисовать акулу в центре искусства. Тебе удалось выполнить свою задумку?» И без особого назидания остановитесь на причинах отказа от этой работы. Возвращайтесь к этому вопросу в течение нескольких дней. Возможно, ребенок поймет, что вам интересен его выбор, его действия, его результаты, он постарается выполнить задуманное.
- Метод контракта. Вы можете предоставить ребенку возможность самостоятельно выбрать какое-то количество заданий (например, карточек) и принять решение, когда и за какое время он выполнит их. Важно, чтобы вы «приняли» у ребенка выполненную работу, вместе рассмотрели карточки, обсудили то, что было интересно, трудно, легко.

Как подготовить родителей к работе с детьми

Вам кажется это ненужным? Но ведь большинство образовательных практик декларирует необ-

ходимость вовлечения родителей в жизнь детского сада. Правильнее сказать, в жизнь своего ребенка в детском саду. Значит, возникают ситуации, когда родителям нужно прийти в детский сад и остаться, что-то сделать вместе с детьми. В этом многие испытывают трудности и закрываются словами «не могу, не умею, нет времени».

Что делать, чтобы общение родителей с детьми приносило взаимное удовольствие

Прежде всего опирайтесь на добровольность. Прийти к этому можно, например, таким образом.

- Повесьте в приемной таблицу или календарь, в котором члены семей воспитанников могли бы отметить удобный для себя день. Подкрепите календарь расчетом: в месяце 21 день (только рабочие дни), нас — 48 (все члены семей, принимающие деятельное участие в жизни ребенка), следовательно, только раз в два месяца нужно найти время и прийти в группу на 30-40 минут.
- Принимайте родителей в любое удобное для них время: утром, во время занятий, на прогулке, во второй половине дня и даже в тихий час.
- Проанализируйте записи в календаре и заранее обсудите с родителями то, чем бы они хотели заняться в группе: поиграть с детьми, почитать им, починить что-либо, научить чему-то или просто понаблюдать за детьми.
- Спросите, какая помощь им нужна.
- Подготовьте памятки для родителей о том, что и как можно делать в центрах активности.
- Подбадривайте родителей, подходите к ним во время их присутствия в группе, но если видите, что все в порядке, не задавайте лишних вопросов и не мешайте.
- Открыто и искренне благодарите, привлекайте их к обсуждению жизни детей в группе.

Как и за что хвалить ребенка

Все мы хотим, чтобы нас заметили и похвалили. Чего хочет ребенок, который протягивает воспитателю только что выполненный рисунок и спрашивает: «Красиво?» Возможно, он чувствует себя незащищенным, или у него низкая самооценка, или он хочет установить контакт, или ищет подтверждения правильности своих действий, или...

Может быть, просто сказать: «Молодец, красиво»? Так чаще всего мы и поступаем. Так чаще всего поступать и не стоит!

Как быть?

Ребенок показывает картинку, которую только что нарисовал. *Воспитатель* (рассматривая с искренним интересом, с одобрением в голосе): «Ты нарисовал вот здесь большой дом... из трубы идет густой дым... А внизу я вижу что-то синее, здесь еще пустое место...»

Когда продукты деятельности ребенка встречают такой безоценочный прием, когда проявляется внимание к деталям, ребенок, как правило, забывает исходный вопрос и начинает осознавать свои действия. Можно слышать, как ребенок подхватывает слова взрослого, включается в разговор и комментирует рисунок: «У меня здесь три окна — одно маме, второе папе, а это для меня и Тузика. А вот здесь у меня речка. Тут будет машина, я еще не успел нарисовать, сейчас нарисую...» Вдумайтесь в эти слова, почувствуйте, как меняется состояние ребенка. Если в самом начале была зависимость от слова взрослого, то в ходе разговора ребенок не только получил желаемое одобрение, но и почувствовал неформальную заинтересованность, утвердился в своих достижениях, включился в общение, увидел перспективу своих действий. Теперь ребенок свободен и сам оценивает свою работу.

Вам показалось слишком длинно? Тогда используйте высказывания: «Важно не то, что я считаю красивым, а то, что ты сам думаешь о своем рисунке» или «Важно то, что думаешь ты сам».

Еще пример:

- Посмотрите, что я делаю.
- Ты играешь с глиной.
- Что мне сделать?
- Ты можешь сделать все, что захочешь.
- Ладно, я сделаю птичку.
- Ты решил сделать птичку.

Старательно лепит, наконец, поднимает руку с вылепленной «птичкой».

- Вам нравится?
- Ты очень старался.

Глава 8. РЕФЛЕКСИЯ ПРОИСХОДЯЩЕГО

Любая профессиональная деятельность требует анализа и оценки. Важно анализировать и оценивать прежде всего свои действия, то, как действия наши (взрослых людей) сказываются на поведении и отзываются в развитии детей, а затем уже определять особенности проявления личности каждого конкретного ребенка.

При взаимодействии с детьми сознание взрослых всегда находится на нескольких уровнях одновременно: наблюдатель — заинтересованный участник диалога (беседы) — эксперт детского развития, подмечающий особенности, например, речи или эмоционального состояния ребенка, — практик, продумывающий возможные действия для оказания помощи и поддержки, продвижения развития ребенка.

Умение выделять уровни, анализировать их и отдельно, и во взаимосвязи требует и рефлексивности как качества личности взрослого, и профессиональной подготовки.

Анализ инициатив и инициативности детей. Общее представление об инициативности воспитанников группы можно составить по интенсивности взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми, можно проследить ее проявление по кратности «выступлений» ребенка во время детского совета, увидеть (и даже подсчитать количество) предложений в общий план. Анализ и осмысление высказываний и идей одного ребенка за определенный период времени создает прецедент для выдвижения гипотез (или подтверждения гипотез) о его лидерских качествах, об избирательности его интересов, о его сильных сторонах, о ведущем способе его учения, о его социальном

Положительной динамики можно ожидать только тогда, когда стимулирование инициативы и обсуждения идей, совместное планирование и обеспечение условий для реализации плана были системой, а не эпизодом.

статусе в группе. Анализ планов образовательной деятельности за несколько лет позволяет сделать вывод о том, как менялась групповая динамика в отношении детской инициативности, какие изменения произошли в наборе информационных средств, к которым обращаются дети, как меняются типы деятельности и какое место каждая из них занимает в инициативах детей.

Положительной динамики можно ожидать только тогда, когда стимулирование инициативы и обсуждения идей, совместное планирование и обеспечение условий для реализации плана были системой, а не эпизодом.

Предметом анализа будут общее количество предложений (инициатив), полученных от детей; направленность инициатив; количество детей-инициаторов; изменения в наборе учебных действий, источников информации, к которым обращаются дети, изменения типов деятельности и место каждой из них в инициативах детей. Преобладание инициатив взрослых вполне объяснимо в начале практики включения детей в обсуждение и принятие решений. Но в конце года (или более длительного периода в зависимости от особенностей развития детей) эта ситуация должна измениться в пользу детей. Отсутствие такой динамики является поводом к осмыслению ситуации в их разви-

Группа «Светлячки» (3–4 года), начало года. Тема «Лето прошло»

Общее количество инициатив — 6						
Центр искусства	Центр математики	Центр книги	Центр игры	Центр движения	Центр науки	Центр кулинарии
1	1	1	2	-	-	1
Содержательная направленность инициатив, имена детей-инициаторов						
Рисовать цветочки (Ася)	Посчитать всех детей (Оля)	Играть в поезд. Играть в песок (Влад)	Играть в поезд. Играть в песок (Влад)			Сделать сок из морковки (Оля)

ДЕТСКИЙ СОВЕТ

тии, к анализу эффективности действий взрослых, их готовности раздвинуть для детей границы свободы, обеспечить участие детей в принятии решений, к анализу умений взрослых управлять действиями детей недирективными способами. В качестве примера приведем выборки из планов образовательной деятельности группы «Светлячки».

деть детей, в большей мере интересующихся динозаврами (Женя и Кирилл).

Идеи и инициативы детей выходят за рамки привычного содержания: если бы эту тему и содержание спланировали взрослые, правомерно было бы говорить о забегании вперед. В ситуации, когда тема и формы работы исходят из интересов детей,

Группа «Светлячки» (6—7 лет), начало года. Тема «Динозаврики»

Общее количество инициатив — 30						
Центр искусства	Центр математики	Центр книги	Центр игры	Центр конструирования	Центр науки	Центр кулинарии
3	7	7	6	1	4	2
Нарисовать динозавров (Ваня); собрать динозавра из конструктора (Женя и Кирилл); нарисовать Динопарк (Оля)	Сосчитать, сколько всего бывает динозавров (Леня); решить примеры, составить задачи про динозавров (Кирилл); найти одинаковых или непохожих; написать цифры от 0 до 20; измерить следы и зубы (Сеня); работать с карточками (Миша)	Найти картинки и фотографии (Настя); составить рассказ про Дино «Как я их встретил» (Кирилл); написать слова и целый рассказ или сказку про динозавров (Стас); придумать загадки, решить кроссворды (Ваня)	Играть в путешествие к чудовищам (Илья); сделать заповедник для Дино; собирать паззлы (Дина); сделать острова (Егор); найти их скелеты и зубы (Стас); устроить музей (Женя)	Складывать (конструировать) динозавриков из разных материалов (Женя и Кирилл)	Узнать, какие динозавры жили (Денис); как называются динозавры (Ваня); узнать, есть они или нет (Лиза); узнать, были ли динозавры или нет; что они ели? (Рома)	Приготовить еду Дино (Ира); угощение для нас — мы же путешественники (Рома)

Для младшей группы характерно небольшое общее количество инициатив (6). В основном дети проявляют инициативу в продуктивных видах деятельности и в игре. Характерно небольшое количество детей, иницилирующих действия (4 ребенка).

Общее количество инициатив — 30; предложения есть во всех видах деятельности; детьми иницируются учебные действия (сосчитать, работать с карточками, записать слова/рассказ/сказку, составить список, узнать, прочитать и пр.); учебные действия включают в себя в том числе и традиционно детские виды деятельности — игру, конструирование; значительно увеличивается количество детей, проявляющих инициативу (14). Можно уви-

правильнее говорить о «соответствии образовательной деятельности интересам и потребностям детей». Количественный анализ предложений дает, с одной стороны, представление об инициативности детей как о присущем им качестве личности, а с другой — об адекватности поведения воспитателя как «стимулятора» инициативности. Анализ и осмысление идей одного ребенка за определенный период времени дает основание для выдвижения или подтверждения гипотезы о его лидерских качествах, направленности и избирательности его интересов, сильных сторонах, ведущем способе учения, социальном статусе в группе.

Важным источником получения информации и надежным дополнением к анализу документации служат педагогические наблюдения.

Кирилл (листает энциклопедию): «О, смотрите, смотрите, какие огромные динозавры! Это тираннозавр. Этот зовется ихтиозавром. А этого я не знаю еще. Светлана Ремовна, прочитайте нам, пожалуйста». (23.10.2013, С.Р.)

Женя: «А вы знаете, как узнать, есть в лесу настоящие динозавры или нет? Надо сходить в лес, в самую-самую гущу и там поискать следы. Мой папа говорил, что динозавры-то есть, только они стали другими. Были большими, а стали маленькими, как ящерицы, например. А еще в пруду у нас на даче мы с Лешей ловили тритонов — это и есть последние динозавры». (27.10.2013, Н.Н.)

Женя, Никита и Кирилл что-то сосредоточенно делают на полу в спальне. На мой вопрос: «Что это будет?» — мальчики ответили: «Мы хотим сделать настоящего большого динозавра, такого, чтобы даже ходить мог». (28.10.2013, С.Р.)

Наблюдения позволяют сделать выводы о стартовом объеме информации, имеющейся у ребенка в начале, и изменениях, выражающихся в точности, детализированности, объеме информации в конце проекта; избирательности в выборе содержания, видов и способов деятельности, особенностях становления и проявления начал ключевых компетентностей, зависимости проявления компетентности от персональной значимости содержания, видов, способов выполняемой деятельности.

Общим эффектом участия детей в обсуждении и принятии решений можно считать:

- формирование у детей активной позиции;
- приобретение ими навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовности делать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия);
- принятие детьми и взрослыми различий в интересах, потребностях, способах и скорости достижения поставленной цели;
- воспитание чувства независимости от прямой опеки взрослых;
- развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определенному виду деятельности, общеучебных умений, готовности учиться самостоятельно.

Анализ представлений детей об окружающем мире. Новости и иные высказывания, предъявляемые детьми во время детского совета,

их вопросы, идеи по содержанию игр и темам образовательных проектов — все может служить основой для анализа представлений дошкольников об окружающем их мире. Какими бы ни были интересы — типичными для их возраста и дошкольного образования или выходящими за рамки привычного содержания, — они отражают реальные представления, интересы и познавательные потребности конкретной группы детей.

Интересы детей проявляются во внимании к объектам, их признакам, действиям, назначению, связям и зависимостям. Например, в теме «Динозавры» в зоне внимания детей оказалось разнообразие видов, особенности внешнего вида (строения), питания, способов передвижения, образа жизни динозавров, характер отношений между разными видами динозавров и другими животными, причины их исчезновения.

Главный результат анализа вопросов, идей, высказываний, действий заключается в том, что взрослые (педагоги и родители) получают своего рода срез представлений детей о мире. Это могут быть вполне конкретные точные обширные знания и знания фрагментарные, искаженные, «неявные» (по определению Н.Н. Поддьякова). Анализ дает педагогам и родителям основание для того, чтобы пересмотреть и перераспределить свои усилия. Вместо того чтобы преподносить детям знания, которые в данное время не занимают их сознание или известны им, сделать



акцент на то, что будет актуально для них. Кроме того, анализ вопросов, идей, высказываний, действий дает основание для понимания того, что ни в одну образовательную программу, более того, ни в один перспективный и даже календарный план невозможно извне заложить содержание, которое однозначно заинтересует детей. Идти от реальных интересов и потребностей детей — значит вместе выбирать тему, содержание, планировать способы познания.

Анализ готовности детей к планированию (умение определять цель или желаемый результат, необходимые материалы, действия, операции, умение распределить работу и договориться о совместных действиях и т.д.). Педагогические наблюдения позволяют увидеть, что есть дети, которые в основном генерируют идеи, инициируют действия; есть дети, предпочитающие принимать и выполнять идеи других; есть дети, умело организующие свою деятельность и деятельность других. Одни дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, в то же время другие отдают предпочтение определенному виду деятельности и избирательно относятся к партнерам. Эти факты позволяют сделать выводы об избирательности в деятельности, об особенностях становления и проявления ключевых компетентностей, о ситуации в развитии конкретного ребенка, о зависимости проявлений компетентности от социальной ситуации, значимости содержания, видов, способов выполняемой деятельности для самого ребенка.

Так, развитие интеллектуально-познавательного компонента компетентности (знаний) проявляется в свободно выбираемом содержании образовательной деятельности, выбираемых материалах, способах исследования, источниках приобретения знаний, умений, навыков. Развитие аффективного компонента компетентности (интеллектуальных эмоций) проявляется в избирательном отношении к деятельности, партнерам, к своим достижениям и перспективам. Развитие волевого компонента — в стремлении преодолеть трудности и преграды на пути достижения поставленной цели.

В ходе наблюдений за детьми и на основе анализа документации проекта можно сделать вывод о том, какие организационно-педагогические условия (создание предметно-развивающей среды, поддержка инициатив детей, умение педагогов встроить их в образовательный процесс, поддержка детей в ситуации выбора, обеспечение прав ребенка как субъекта деятельности) помогли и какие явились факторами дестабилизации.

В целом в результате проектной деятельности дети избирательно проявляют инициативу в познании, в установлении и поддержании социальных контактов, в организации и реализации собственной и партнерской деятельности; их инициатива обусловлена внутренними мотивами (узнать, понять, сделать и т.п.), личными ценностями и ценностями социального окружения (прежде всего семьи), они осознают свои достижения, затруднения и открывающиеся перспективы.

Глава 9. ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ

Культура участия (соучастия) как непрерывный процесс развития педагогического коллектива дошкольной организации в целом

Принцип участия и соучастия запускает и стимулирует процесс развития не только детей, но и педагогического коллектива и всей организации в целом. Такая тактика жизни педагогического коллектива является основой для участия детей в принятии решений, касающихся их образования и жизнедеятельности в детском саду.

Внедрение и осуществление процесса участия, его постоянное применение для совместного принятия решений — задача руководства дошкольной организации.

Подготовка взрослых к организации работы с детьми на основе участия (соучастия) и свободного выбора

Важно не торопиться и не ставить перед собой и другими сверхзадачи: «С понедельника все должно быть так, как требуют ФГОС» или «Все дети, начиная с ... группы, обязательно должны участвовать в обсуждении и принятии решений». Вместо того чтобы изначально выставлять высокие требования, лучше получить от каждого педагога (члена коллектива) ответ на вопросы: «Насколько я готова примириться с предстоящими изменениями?», «Какие изменения я могу принять безболезненно?», «Каким изменениям готовы мои воспитанники?», «В каком направлении я могу уверенно предоставить детям более широкие возможности самоопределения?», «Считаюсь ли я с правами детей на уча-

*Принцип участия и соучастия
запускает и стимулирует процесс
развития не только детей, но и
педагогического коллектива и всей
организации в целом.*

стие в принятии решений?», «Что происходит, когда я предоставляю детям больше свободы и возможностей самостоятельного и совместного принятия решения?», «Какие события в группе (проявления детей) меня тревожат (задевают, радуют)?» и т.п.

Важно понимать, что степень готовности разных педагогов к изменениям, к принятию иной роли детей в образовательной деятельности различна. Некоторые педагоги как личности в меньшей степени задействованы в формировании субкультуры группы, чем в оформлении группового помещения, которое является их рабочим местом. Другие педагоги, напротив, являясь инициатором «больших дел», не придают значения ежедневным мелочам, из которых тем не менее складывается общий фон взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагогами и родителями.

Вместе с тем нельзя откладывать первые попытки и тем более — отказываться от действия, получив первый не вполне удовлетворяющий или даже отрицательный опыт. Трудности, возникающие на начальном этапе, следует фиксировать и обязательно вместе осмысливать, вместе искать их причины, чтобы затем преодолевать эти трудности совместными усилиями.

Маленькие, но совместные шаги могут эффективнее способствовать развитию культуры участия (соучастия), чем скачки, за которыми успевают не все.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Право ребенка быть услышанным и серьезно воспринятым составляет одну из основных жизненных ценностей наряду с правом на жизнь и развитие, правом на наилучшее обеспечение интересов и недопущение дискриминации. Знание своих прав и обязанностей, умение свободно выражать свое мнение — один из показателей социально развитой личности.

Участие каждого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретает особую важность для достижения социальной справедливости и социальной включенности, для равенства возможностей.

От этого зависит качество жизни ребенка. От этого зависит качество жизни взрослых. В настоящем и в будущем.

Вд