

Министерство просвещения Российской Федерации  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска Красноярского края**

663183,Россия, Красноярский край, г. Енисейск ул. Перенсона,85,  
ИИН/ КПП: 2447010115 / 244701001ОКПО 85040142, ОГРН 1082447000239; ОКАТО 04412000000 ОКФС 14 ОКОПФ 73  
Телефон 8 (39195) 2-44-78; 8(39195) 2-30-22; электронная почта: [madoy16topolek@mail.ru](mailto:madoy16topolek@mail.ru)

# **«От Алгоритма дня к Карте дел: формирование у детей простейших навыков самоорганизации и активной деятельностной позиции»**



## **«От Алгоритма дня к Карте дел: формирование у детей простейших навыков самоорганизации и активной деятельностной позиции»**

*Высоцкая А.М., Фирсова Т.А.*

*воспитатели детей группы среднего и старшего дошкольного возраста (2023-2024 уч. г.)*

*Сойко А.В, Пережогина Е.И.*

*воспитатели детей группы младшего дошкольного возраста  
(2023-2024 уч. г.)*

Вопрос формирования у детей активной деятельностной позиции в контексте субъектности является актуальным в сфере современных требований в дошкольном образовании, обозначенных в нормативно – правовой базе всероссийского и регионального уровня. В широком стратегическом смысле это вопрос воспитания человека, готового к принятию собственных решений, способного достигать поставленной цели и нести ответственность за свои действия.

Для нас вопрос формирования навыков самоорганизации и активной деятельностной позиции детей стал актуальным на этапе перехода от календарно – тематического планирования к «гибкому» планированию образовательной деятельности на основе интересов детей.

Наблюдая за детьми, в процессе предоставления им права выбора деятельности и времени для ее реализации мы обнаружили, что дети привычные действовать по инструкциям взрослого, не обладают навыками проявления инициативы и самостоятельности, неорганизованны в реализации содержания своих замыслов. Недостаточно решенным так же оказался вопрос наглядной фиксации в среде детских представлений в соотношении «дела дня».

Изучив вопрос развития активности детей, мы выяснили, что каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы (творческой, инициативы как целеполагание и волевое усилие, коммуникативной, познавательной и двигательной), конечным условным результатом развития которой у ребенка выступает четко оформленный замысел- цель и мотивация достижения поставленного результата. Сформированные сферы инициативы у ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды деятельности, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Проанализировав ситуации общения и взаимодействия с детьми во время обсуждения дел на день, мы пришли к выводу о том, что в среде группы недостаточно визуализировано содержание «дел дня» для понимания детьми событий происходящих в течении дня, соответственно детские ожидания становятся неоправданными. Непонимание происходящего влечет

за собой тревожность и неудовлетворение потребностей детей, и выражается в разладе с самим собой и окружающими.

Учитывая психолого- педагогические условия для успешной реализации образовательной программы и социо- игровые подходы к педагогике (Е.Е. Шулешко) мы резюмировали о том, что использование в работе с детьми «Алгоритма дня» с совместным обсуждением его содержания является пропедевтикой совместного планирования, а планирование, основанное на интересах и инициативах детей, обеспечивает появление у детей внутренней мотивации к деятельности и проявляется в общении, в движении, в познании, в виде активности и самостоятельности.

Цель практики: формирование у детей простейших навыков самоорганизации и активной деятельностной позиции в детском саду, через обустройство среды, общение и взаимодействие с другими детьми и взрослым.

Задачи:

1. Обустраивать среду группы с учетом принципа гибкости и визуализации;
2. Вовлекать детей в планирование дел в течение дня;
3. Создавать ситуации общения и взаимодействия детей и взрослого;
4. Создавать ситуации уверенности и успешности ребенка;
5. Создавать условия, способствующие рефлексивному мышлению детей.

Планируя и проектируя свои педагогические действия, мы пришли к выводу о том, что только системно- деятельностный подход обеспечит эффективность нашей практики.

- Введение Алгоритма дня в уклад жизни группы, визуализация его в среде.

Разрабатывая «Алгоритма дня», мы учитывали принципы возрастосообразности и гибкости. Первично на группах младшего дошкольного возраста это были подобранные нами карточки с рисунками режимных моментов и регламентированной деятельностью (Приложение 1).

Для того, чтобы вызвать у детей принятие ситуации «жизни» в детском саду по «Алгоритму дня», мы включили его в уклад жизни группы. Обсуждение на утреннем кругу «Алгоритма дня» стало ядром, содержательным смыслом, вокруг которого закручиваются все события. Мы познакомили детей с карточками, вместе попробовали выстроить наш день в формате ленточного расписания в картинках на магнитной доске. В процессе общения дети обнаружили - сколько всего разного происходит за один день! В этот момент важно своим примером демонстрировать неподдельный интерес к происходящему, обращаться к «Алгоритму дня» в каждом частном случае. Обсуждая с детьми, а что же будет после того или иного момента,

формируя при этом у детей ориентацию во временных промежутках. Мы обратили внимание на то, что состоявшаяся деятельность (прошедшая) отвлекает ход мыслей детей. В данной ситуации важно не торопиться, не давать готовых решений детям, а стимулировать их на принятие своих решений, в этом случае они присваивают их себе, получая при этом опыт. Так совместным решением было принято переворачивать карточки обратной стороной, таким образом, наглядно отслеживать - какие дела завершены, что происходит в настоящий момент, а что предстоит дальше.

Отметим, что принцип визуализации отражается во всем пространстве группы: правила группы, организация деятельности в центрах активности и отдыха, визитные карточки на кабинках, детские фиксации и другое (Приложение 2).

- Создание ситуаций общения и взаимодействия детей и взрослого, ситуаций вовлечения в совместное планирование.

Следующим этапом работы с «Алгоритмом дня» стало введение тематических дней и недель. Параллельное обсуждение дел дня с ориентиром на конкретную тематику, подводит детей к пониманию того, что существует выбор деятельности, основанный на «собственном» интересе. Педагог своим примером демонстрирует детям, какие варианты дел можно предложить к реализации, таким образом, научает детей действовать по аналогии, но в то же время расширяя их представления о способах, видах и форматах деятельности.

На данном этапе, в рамках работы с детьми младшего дошкольного возраста, нами создавались проблемные ситуации, например, «Ребята, а как мы отметим в нашем «Алгоритме дня», что к нам придет мама, чтобы вместе поиграть (почитать, смастерить и т.п.)?» Или «Ребята, как нам дополнить наш Алгоритм празднованием Дня Рождения?» В этот момент педагогу также важно выдержать паузу, показать свое эмоциональное отношение (интерес), стать таким же участником общения и взаимодействия, чтобы дети поняли, что «Алгоритм дня» может меняться под события и интересы группы. В результате в «Алгоритме дня» появились карточки «Поздравить с Днем Рождения», «Вместе с мамой», а также ситуативные, например, «Готовимся к Новому Году». Начиная со среднего и в старшем дошкольном возрасте содержание «Алгоритма дня» дополнилось карточками «Экскурсия», «Встреча с библиотекарем», «Мастер- класс», «Доклад» и другое, а карточки со структурными компонентами «Алгоритма дня» приобрели формат детских рисунков и схем- моделей (Приложение 3)

Главным на данном этапе стало участие детей в наполнении содержания Алгоритма дня, участие детей в предложении и выборе дел на день. Таким образом, мы подошли к совместному планированию на основе интересов детей с использованием «Карты дел».

«Карта дел» служит инструментом, с помощью которого наполняется содержание, запланированных совместно детьми и взрослыми дел в контексте тематической недели. «Карта дел» представляет собой специально отведенное, удобное для всех участников «поле» (на доске, стене, дверях), в котором с помощью стикеров обозначены запланированные дела «Что будем делать», что находится «В деле» и что «Сделано», для визуального отслеживания происходящих событий по теме недели. К «Карте дел» мы обращаемся в течении всего дня для анализа собственных действий, рефлексии состоявшейся деятельности и подведения итогов прожитого дня. (Приложение 4).

#### - Создание ситуаций уверенности и успешности ребенка

Наблюдая за детьми, мы отметили, что подход к организации образовательной деятельности на основе социо - игрового стиля способствует раскрепощению детей, их комфортного взаимодействия друг с другом. Когда взрослый открывается для детей в позиции партнера по деятельности, не всегда знающего ответ на вопрос, а интересующегося, находящегося в совместном поиске, то у детей формируется уверенность в своих возможностях и успехах. Важно создавать ситуации взаимопомощи, поддержки, трансляции «своего» опыта окружающим.

На данном этапе важно создавать условия выбора: в младшем возрасте это выбор материалов, инструментов и способов действия в контексте предложенной деятельности. Педагогу важно выдержать в общении с детьми позицию партнера по деятельности, не навязывать готовых решений, а создавать ситуации поиска решений. Важно увидеть и обязательно зафиксировать для всех ситуацию успеха ребенка.

#### - Создание ситуаций для развития рефлексивного мышления детей

В течении всего дня мы с детьми обращаемся к Алгоритму дня и Карте дел для того, чтобы обсудить, проанализировать свои действия, оценить свой и совместный вклад в общее дело, формируя при этом навыки само и взаиморефлексии, организованности, ответственности и коммуникации. Постепенное усложнение задач и увеличение степени участия детей в организации и планировании дня является ключом к успеху в формировании субъектной позиции ребенка в детском саду.

#### В результате:

1. У детей формируются представления о последовательности и содержательности событий в группе и детском саду;
2. Дети более осознанно и осмысленно позиционируют себя в детско-взрослом сообществе;
3. Дети активны в общении, деятельности, способны соотносить свои ожидания с реальной ситуацией;

4. Дети проявляют активность в планировании собственных и совместных дел;
5. У детей формируется уверенность в своих возможностях, эмоциональная устойчивость.

Используемые источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова. — М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. — С. 6
3. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической диагностики с использованием инструментария ФИРО

#### Приложение 1

Карточки структурных компонентов «Алгоритма дня»  
для работы с детьми младшего дошкольного возраста



ЗАРЯДКА



ЗАВТРАК



УТРЕННИЙ КРУГ



СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/ЗАНЯТИЕ



ВИТАМИННЫЙ ЗАВТРАК



ЧАС ИГРЫ



ПРОГУЛКА



ОБЕД



СОН/ОТДЫХ



ПОЛДНИК



МУЗЫКА



ФИЗКУЛЬТУРА



УЖИН



УХОД ДОМОЙ

## Приложение 2

### Обустройство группового пространства с учетом принципа визуализации



Рис.1



Рис.2

Средний дошкольный возраст:

Рис.1 Экран «Здравствуйте я пришел»

Рис.2 «Экран эмоций»

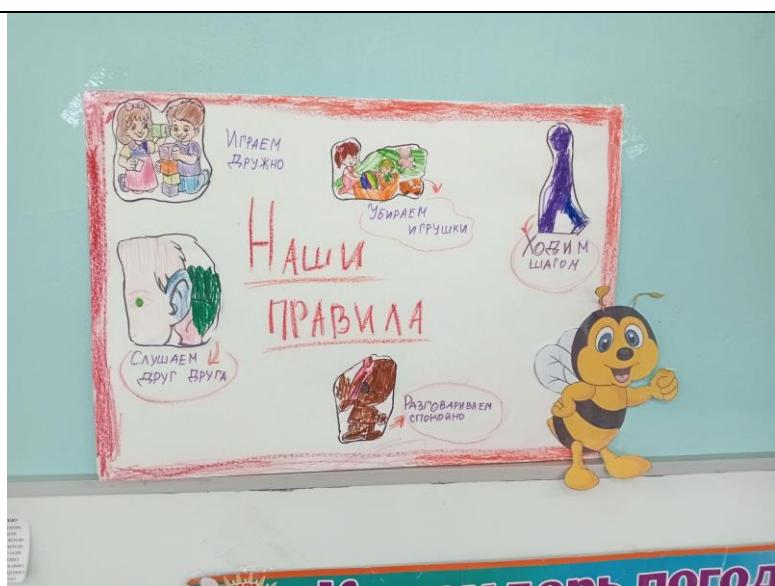


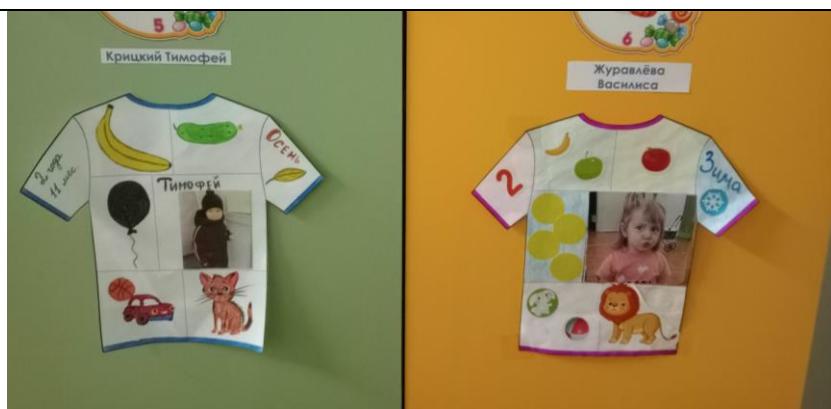
Рис. 1

Рис. 1 «Правила группы»



Рис. 2 «Алгоритм разучивания песни»

Рис. 2



Младший дошкольный возраст:

Рис.1 «Анкета-футболка»

Рис.1



Рис.2 «Наше меню»

Рис.3 «Календарь погоды»

Рис.2

Рис.3



Рис.4



Рис. 5



Рис. 6



Рис.1

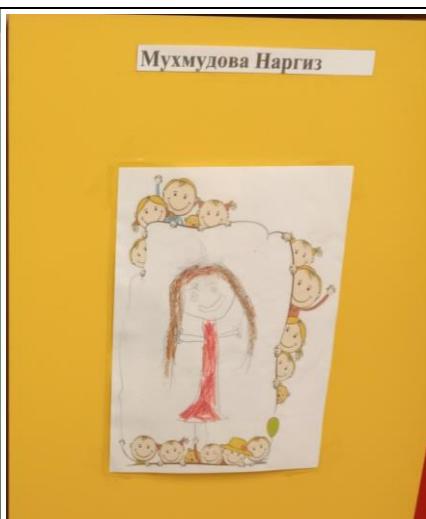


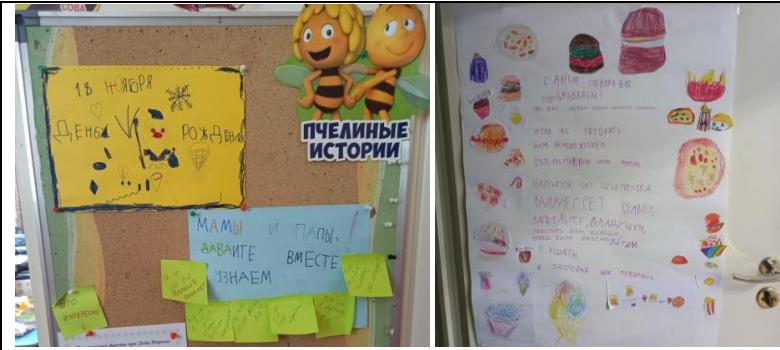
Рис.4 «Выбор перед сном»

Рис.5 «Правила группы»

Рис. 6 «Алгоритм умывания»

Старший дошкольный возраст

Рис.1 «Визитная карточка» на кабинках



Старший дошкольный возраст

Рис.1 детские фиксации (продукты детской деятельности)

Рис 1



Рис. 1 «Говорящая среда»

Рис. 1

### Приложение 3

#### «Алгоритма дня» в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста



Рис.1

Рис.1 «Алгоритм дня» средняя группа



Рис. 1

Рис.1 «Алгоритм дня»,  
«Календарь природы» старшая  
группа



Рис.1 подготовительная к школе группа

Рис.1



«Алгоритм дня»  
подготовительная к школе группа

Рис.1

## Приложение 4

### «Карта дел» как инструмент совместного планирования с детьми



Рис.1

Рис.1 «Карта дел» в работе с детьми среднего дошкольного возраста

Для обозначения запланированных дел, используются карточки с символическим изображением видов деятельности



Рис. 1

Рис. 1 «Экран дел» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

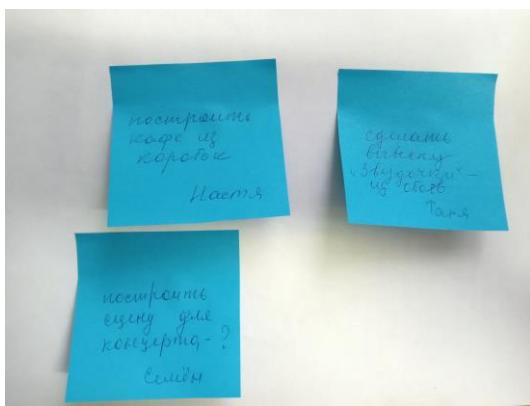


Рис. 2

Рис. 2 стикеры с предложенными «делами»