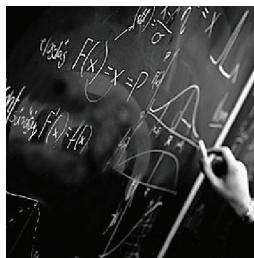
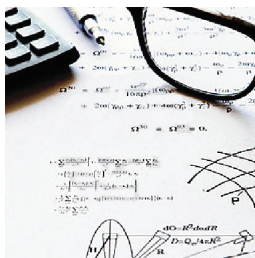




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник методических материалов



Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

**ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Сборник методических материалов
Электронное издание*

Красноярск–2023

Рецензенты

И.Г. Каблукова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева.

Т.И. Юстус, канд. психол. наук, директор Красноярской Университетской гимназии №1 «Универс».

- П 69 Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации:** сборник методических материалов / сост. Л.Г. Обросова. – Красноярск, 2023. – 48 с.

ББК 74.1(2Рос-4Крн)+74.104

В сборнике представлен практический опыт опорных краевых детских садов в рамках работы сетевого методического объединения по теме: «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Сборник адресован специалистам по дошкольному образованию в муниципалитетах, заведующим и заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, узким специалистам, родителям и другим заинтересованным лицам.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2023

Содержание

Предисловие	4
<i>Ефремова Ю.В., Лугарева Л.В.</i> Индивидуальное планирование деятельности ребёнком – залог развития его инициативности и самостоятельности	6
<i>Грищенко Т. А.</i> Индивидуализация образования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.....	14
<i>Кайгородова Э.Н., Чеберда О.А.</i> Свободная физкультура радости.....	21
<i>Кузнецова О.В., Кутузова Ю.В.</i> Образовательная практика «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей»	28
<i>Агеева Ю.А., Высоцкая А.М., Сухотина Н.В.</i> Выявление успешности ребёнка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив	36
Сведения об авторах.....	47

Предисловие

В современных условиях совокупность обязательных требований к дошкольному образованию определяет федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Сегодня одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования и является субъектом, что предполагает индивидуализацию дошкольного образования.

Как показали итоги Мониторинга качества дошкольного образования, который проводился в дошкольных образовательных организациях Красноярского края в 2020 и 2021 годах, показатель «Индивидуализация образовательного процесса» не соответствует базовому уровню полного выполнения требований Стандарта. Такое состояние дел объясняется традиционной позицией большинства педагогов детских садов, считающих ребёнка-дошкольника неумелым, не способным сделать выбор, принять собственное решение и отвечать за него. Педагоги часто относятся к ребёнку как к объекту своих педагогических действий, стандарт же предлагает рассматривать его в качестве полноценного субъекта образования.

В целях устранения данного несоответствия в практике работы с детьми, в «Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года» было определено одно из приоритетных направлений – «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

В Концепции подчеркивается, что индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребёнка в ходе освоения им окружающего и социального мира. Накопленный ребёнком опыт, развитие компетентности есть результат проявленной ребёнком активности, возникающей под влиянием интересов и увлеченности.

С сентября 2021 года в крае была организована работа сетевого методического объединения (далее – СМО) по теме: «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса». Предназначением сетевого методического объединения является диссеминация (распространение) инновационного опыта.

Объединение было организовано на базе нескольких краевых детских садов, у которых за время введения Стандарта, начиная с 2014 года,

был накоплен практический опыт создания условий по теме индивидуализации. Эти детские сады в СМО стали опорными и на основе принципа сетевого взаимодействия объединили вокруг себя другие детские сады, передавая коллегам наработанную практику.

Дошкольные организации, включенные в сеть, получают доступ к объединенным ресурсам, системе конкретных педагогических действий, приемам работы, формам, методам воспитания и обучения дошкольников, тем самым усиливая собственные возможности, повышая качество образования.

У каждого педагогического коллектива сложился свой путь построения образовательного пространства детского сада и уникальный многолетний опыт. В основу практического опыта детских садов заложен общий подход построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

В сборник вошли авторские статьи управленцев и педагогов опорных детских садов, раскрывающие организационные, методические и содержательные особенности построения педагогического процесса в ДОО с учетом принципа индивидуализации дошкольного образования.

Л.Г. Обросова

Индивидуальное планирование деятельности ребёнком – залог развития его инициативности и самостоятельности

В настоящее время одной из основных задач системы дошкольного образования является создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка. В нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выдвигает на первое место полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, при котором он является субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла как средство развития его личности. ФГОС ДО предъявляет определенные требования к профессиональным компетентностям педагогов – это умение вовлечь детей в разные формы деятельности, вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям знания.

На сегодняшний день не все педагоги обладают достаточным арсеналом педагогических методов и приемов, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности: они либо сами организуют все свободное время ребёнка в детском саду, либо под самостоятельностью ребёнка понимают собственное педагогическое устранение и предоставление ребёнку неконтролируемой свободы. Незапланированные инициативы детей, как правило, взрослыми игнорируются.

Практика нашего детского сада показывает, для того чтобы ребёнок мог проявлять инициативу и быть самостоятельным, взрослый должен быть партнером и организатором развивающей среды. Только такое взаимодействие позволяет перепроектировать образовательный процесс в соответствии с интересами детей.

Как же поддержать детскую инициативу, помочь воплотить детям собственные идеи в течение дня?

Мы предлагаем познакомиться с опытом работы нашего детского сада по использованию технологии планирования детьми своей индивидуальной деятельности по интересам.

Индивидуальное планирование ребёнком собственной деятельности – залог развития его инициативности и самостоятельности. В результате такой специальной деятельности у ребёнка формируются следующие группы универсальных умений:

- ставить цель, планировать и организовывать действия (свои и других);
- делать выбор, принимать решения;
- использовать разнообразные источники получения знаний;
- формулировать и аргументировать суждения;
- реализовывать свои интересы и образовательные потребности;
- анализировать свой выбор, действия и их результаты.

Образование в детском саду происходит в течение всего дня и подразумевает не только непосредственно образовательную деятельность, но и все ее виды, включая режимные моменты, и свободную деятельность. Следовательно, необходимо использовать потенциал всего дня с целью реализации детских инициатив. Инициатива ребёнка проявляется в том, что он сам создает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи.





Идея совместного планирования реализуется, с одной стороны, когда тема инициируется ребёнком, с другой стороны, когда предложенная воспитателем тема интересна ребёнку, и он готов к её освоению, от простой затеи «Давай померяемся силой!» – к увлекательному эксперименту «Как зависит дальность движения машинки от силы толчка».

Для развития самостоятельности и инициативы необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей и

экспериментирования с материалами.



На наш взгляд, режимные моменты также содержат в себе большой образовательный ресурс для планирования ребёнком предстоящей деятельности. Дети выбирают и договариваются сделать что-то после завтрака, после сна, на прогулке и т. д. Это возможно при условии, если распорядок дня является интерактивным, то есть изменяется в зависимости от детских инициатив. Наш распорядок дня предполагает гибкость, когда дети могут выбирать вид деятельности, материалы и

партнеров, работать в собственном темпе, предлагать интересующие их темы. Образовательный процесс выстраивается на основе детских идей и интересов.

Таблица 1

**Примерная модель образовательного процесса,
включающая индивидуальное планирование детьми
деятельности по интересам**

Время в режиме	Виды совместно-распределенной деятельности с учетом направленности образовательных ситуаций (ОС)		Формы, методы, приемы
Время до завтрака	Самостоятельная детская деятельность – ОС исследовательской направленности		«Неопознанный объект» «Что изменилось» «Хочу поделиться»
	Совместная деятельность – ОС исследователь- ской направленности		«Утренний сбор» «Детский совет»
Время до обеда	Самостоятельная детская деятельность – ОС практической направленности		«Время моих планов» – индивидуальное проектирование соб- ственной деятельно- сти
	Совместная деятельность – ОС практической направленности		«Делу – время»
	ОС практической направленности	Самодетельная игра (на основе индивиду- ального проектирова- ния)	
Время до ужина	Самодетельная игра в новых условиях (услож- нение, обогащение сюжета, новая интрига)		«Делу – время» (про- должение)
Время после ужина	Совместная деятельность – ОС рефлексивной направленности Самостоятельная детская деятельность – само- презентация		«Вечерний сбор» Презентация родите- лям продуктов творче- ской деятельности детей

Предлагаемый распорядок дня, состоящий из образовательных ситуаций, позволяет целесообразно распределять временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстраивать гармоничное сочетание видов совместно-распределенной деятельности. Он является своеобразной матрицей, в рамках которой реализуется интегрированное содержание



образования по разным направлениям (техническое, экологическое, естественно-научное и др.).

Распорядок дня предполагает три типа образовательных ситуаций:

- познавательно-исследовательские, направленные на формирование и развитие у детей стремления заниматься исследовательской деятельностью по выявлению свойств, связей изучаемых объектов, явлений, событий, объяснению фактов (в ответ на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?»);
- практико-технические, способствующие формированию у детей умений изобретательской и технической деятельности, нацеленной на получение творческого продукта (в ответ на вопрос «Как сделать, чтобы...?»);
- рефлексивные, побуждающие детей анализировать собственные достижения в течение дня.

В предложенных образовательных ситуациях нами используются разнообразные методы и приемы совместно-распределенной деятельности:

1. «Неопознанный объект» – это привнесение в развивающую предметно-пространственную среду проблемной ситуации. На этом этапе задается интрига дня, происходит «зарождение» заинтересованности, мотивации, интереса к объекту и дальнейшей деятельности, появляются гипотезы, предположения. Для материализации детских желаний введена рубрика «Хочу поделиться».

2. «Утренний сбор» / «Детский совет» позволяет совместно разобрать образовательные ситуации проблемно-поисковой направленности с целью дальнейшего детского планирования деятельности по





решению проблемы. У детей формируются умения анализировать свой выбор, свои действия.

3. «Время моих планов» – проектирование ребёнком собственной деятельности (индивидуально, с партнёром, в подгруппе). Если ребёнок имеет собственный замысел и желание его реализовать в течение дня, то он всегда может воспользоваться маг-

нитным планшетом «Планируй – действуй – размышляй!» (авторское авторско-дидактическое пособие). Универсальное пособие «Магнитный планшет» представляет собой пластину с наклеенным на нее магнитным винилом и набором магнитных карточек для планирования деятельности с пиктограммами 3-х уровней сложности; набор карточек для оценки результатов деятельности, а также имеются несколько пустых карточек и маркер.

Ребёнок на магнитном планшете составляет план на день, выкладывая алгоритм своих действий карточками-схемами. Дети могут объединяться в пары, тройки при планировании деятельности. Таким образом ребёнок учится распределять дела в течение дня, находить себе партнёров для игры, собеседников. В течение дня детские замыслы могут изменяться, и ребёнок дополняет свой план новыми пиктограммами. Если ребёнок не находит нужную пиктограмму, то у него появляется возможность самостоятельно создать новую – для этого всегда присутствуют пустые карточки и маркер. Главное, чтобы ребёнок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с недочётами или ошибками.

Важным этапом в формировании умения планировать и организовывать свою деятельность является подведение итогов и анализ действий. В конце дня или по окончании определенной деятельности ребёнок анализирует свой план: что получилось, что не получилось, что помешало реализовать собственные



замыслы, оценивает выполнение плана с помощью тех же пиктограмм. Результаты труда ребёнка можно показать другим детям и взрослым.

4. «Делу – время» – самодеятельная игра по интересам. Дети имеют возможность самостоятельно моделировать игровую среду и осуществлять выбранный вид продуктивной деятельности от замысла идей до их воплощения в конкретных продуктах.

5. «Вечерний сбор» побуждает детей поделиться эмоциональными переживаниями и планами, проанализировать собственные достижения в течение дня, порадоваться успехам друзей. Происходит со-радование, сопереживание общим достижениям.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе предложенной модели позволяет включать индивидуальное планирование по интересам в режим дня, оптимально сочетая виды совместно-распределенной деятельности, тем самым способствуя развитию детской инициативности и самостоятельности.

Нами определены условия, обеспечивающие включенность педагогов и детей в режим гибкого планирования.

Для педагогов предлагаются следующие условия:

1. Перестройка стиля восприятия педагогом индивидуальности каждого ребёнка и модели взаимодействия (партнерское общение).
2. Гибкое планирование на основе педагогического наблюдения за развитием воспитанников с учетом актуальных потребностей каждого ребёнка.
3. Планирование, основанное на детских интересах, вопросах, видах деятельности.
4. Замена узких лексических тем на идеи для детских предложений, размышлений, творчества.
5. Отсутствие жестких временных рамок: идея живет, пока она привлекательна, интересна детям и не появилась следующая.
6. Самостоятельный поиск способов воплощения идей, реализации собственных замыслов по интересам.

Для детей:

1. Осмысление и принятие детьми последовательности событий, происходящих в группе.
2. «Погружение» каждого ребёнка в образовательную деятельность, инициирование детьми интересных для них идей, тем, событий, видов деятельности.
3. Освоение детьми основ планирования.
4. Осмысление детьми своих потребностей и возможностей через составление индивидуального плана в режиме дня.

5. Развитие компетенций, позволяющих ребёнку проявлять инициативность, самостоятельность, гибкость, умений творческого решения задач и командного взаимодействия.

Библиографический список

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 112 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. М.: Национальное образование, 2018. 80 с.
3. Рабочая концепция по развитию начал математического, естественно-научного, инженерно-технического и экологического образования детей дошкольного возраста / под общ. ред. Н.В. Агре, науч. ред.: И.Л. Кириллов, Н.Н. Казначеева, В.В. Ряшина, В.И. Слободчиков. М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020. 57 с.
4. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.

Индивидуализация образования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

В 2016 году детский сад стал федеральной экспериментальной площадкой по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». Мы выбрали данную современную программу для образования детей с нарушением зрения, увидев ее потенциал, позволяющий реализовать индивидуально-дифференцированный принцип образования детей с ОВЗ в сочетании принципом индивидуализации, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания деятельности и становится субъектом образования.

Понятия «индивидуализация образования» и «индивидуальный подход» часто рассматриваются педагогами как синонимичные, но их необходимо различать. Это особенно важно в организации работы с детьми с ОВЗ для достижения целевых образовательных результатов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В таблице 1 представлены различия этих понятий.

Таблица 1

Различия понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход»

Критерии различий	Индивидуализация	Индивидуальный подход
Определение	Процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности	Организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребёнка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными вопросами. Оценка результата

На что направлены?	На содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	На организацию процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Роль ребёнка	Субъект собственной деятельности, свободно определяющий и реализующий собственные цели. Обеспечение социальной ситуации развития дошкольника в деятельности, относительно которой у ребёнка есть понимание того, что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т.д.	Ребёнок – это объект образования, следующий заданному (<i>предложенному</i>) взрослым способу (<i>образцу</i>) выполнения действия
Роль педагога	Педагог – это наставник и со-творец индивидуальной образовательной программы воспитанника. Использование гибкого (плавающего) планирования воспитателем своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей	Педагог – это учитель. От педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (<i>проблемы и недостатки в развитии</i>) и знание требований программы для подготовки занятий с разноуровневыми заданиями
Результативность	Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Индивидуализация рассматривает ребёнка и воспитателя в контексте совместной деятельности	Индивидуальный подход распространяется на ребёнка, чье развитие отличается от нормотипичного. Эффективность достигается за счет разноуровневых заданий, специальной наглядности, разнообразных методов и приемов

В настоящее время недостаточно представлен опыт реализации индивидуализации образования детей с ОВЗ. Как правило, педагоги коррекционного образования нацелены на реализацию индивидуального

подхода. Вместе с тем, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка не исключает субъектной позиции ребёнка. Такой подход обеспечивает освоение ребёнком культуры с опорой на природные особенности, что в целом способствует эффективности коррекционно-развивающей работы. Учителя-дефектологи все время должны задавать себе вопросы: «Как наша коррекционно-развивающая работа способствует позитивной социализации воспитанника, насколько то, чему мы его учим применимо детьми в жизни, осознанно ими и востребовано?».

Чтобы реализация подходов индивидуализации в образовании детей с ОВЗ не была связана с желанием или нежеланием педагога коррекционного направления реализовывать принцип индивидуализации, это должно быть закреплено в нормативной базе дошкольной организации: в адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), локальных актах. Наш опыт показывает, что важным документом, закрепляющим эти подходы, может стать модель инклюзивного образования дошкольной организации. Именно в данном документе мы закрепили принцип о вариативности образования. Вариативность предоставления образования детям с ОВЗ заключается в реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, а также *интересов каждого ребёнка*. Поэтому коррекционно-образовательная работа выстраивается при реализации ведущих проникающих технологий ООП «Вдохновение»: «План – дело – анализ», «Проектная технология», «Детский совет». Педагог коррекционного образования разрабатывает свою рабочую программу на основе планов образовательной деятельности группы. При этом рабочая программа учителя-дефектолога или учителя-логопеда – это не жестко заданный документ.

Как происходит планирование работы тифлопедагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в нашем детском саду? В начале года в группе проводится большая кропотливая работа по выявлению интересов детей и родителей. Например, у нас есть семья, которая регулярно с детьми путешествует по Алтаю, снимает интереснейшие фильмы. В другой семье бабушка играет на гитаре и сочиняет песни. Здесь важно услышать мнение каждого, чтобы интересы всех, не только детей, нашли отражение в годовом плане дел. В приемной располагается плакат, куда все могут вносить свои предложения. Планы на год обсуждаются с детьми в группе, с родителями при личной встрече и на родительском собрании в

начале учебного года. Это планирование учитывает годовой круг их событий. Их немного, но к ним мы приходим постепенно, они требуют подготовки и мотивации детей. Планирование – это очень живой процесс, который не терпит спешки. Когда проектно-тематическое планирование группы составлено, специалисты разрабатывают свою рабочую программу. В таблице 2 представлен пример тематического планирования тифлопедагога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием.

Таблица 2

Тематическое планирование тифлопедагога

Неделя/дата	Тема недели/тема проекта группы	Дидактическая тема тифлопедагога
1 неделя 01.09 – 05.09	Встреча друзей	Диагностика
2 неделя 06.09 – 12.09	Что такое хорошо и что такое плохо (неделя здоровья)	Диагностика
3 неделя 13.09 – 19.09	Соблюдай всегда правила дорожного движения!	Цветы
4 неделя 20.09 – 26.09	Ох-ох – урожай у нас не плох!	Овощи/фрукты
5 неделя 27.09 – 03.10	Золотая осень	Осень
6 неделя 04.10 – 10.10	Царство леса	Деревья, кустарники
7 неделя 11.10 – 17.10	Птицы, какие они?	Домашние птицы
8 неделя 18.10 – 24.10	Хочу все знать (природные явления)	Времена года
9 неделя 25.10 – 31.10	Широка страна моя родная!	Мой город
10 неделя 01.11 – 07.11	История развития водного транспорта	Транспорт

Форма календарно-тематического планирования специалиста в нашем детском саду закреплена локальным актом «Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37 «Теремок» и едина для всех. Календарно-темати-

ческое планирование составляется каждым специалистом на год и отражает последовательность решения образовательных, коррекционно-развивающих задач. Например, у тифлопедагога календарно-тематическое планирование имеет другой вид (таблица 3).

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование тифлопедагога

Неделя/дата	Тема недели	Направления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия				
		Формирование сенсорных эталонов	Формирование предметных представлений	Развитие восприятия сюжетных изображений	Формирование навыка ориентировки в пространстве	Развитие осязания и мелкой моторики
1 неделя 01.09 – 5.09	Диагностика					
2 неделя 06.09 – 12.09						
3 неделя 13.09 – 19.09	Цветы		Узнавание и называние. Описание с опорой на зрительный алгоритм. Узнавание в усложнённых условиях			Рисование по точкам. Обводка на приборе «Светлячок». Рисование по образцу
4 неделя 20.09-26.09	Овощи, фрукты	Цвета радуги. Получение смешанных цветов, их оттенков. Изображение овощей и фруктов			Ориентировка по углам и середине. Деловая игра «Помоги девочке собрать урожай»	

Если в течение года возникает новая инициатива детей или семьи, темы корректируются. В этом случае изменяется и планирование специалиста. Таким образом, тематическое планирование в рабочей программе специалиста зависит от изменений в деятельности группы. Например, по инициативе детей возник проект «Картошка – чудо-овощ!». Планирование специалиста меняется, что находит отражение в документе. В календарно-тематическом планировании тифлопедагог заменила тему «Осень» темой группового проекта «Картошка – чудо-овощ!». Задачи темы «Осень», а именно: обучение восприятию сюжетной картины, знакомство с правилами изображения глубины пространства, – перенесены на 8 неделю и будут решены при восприятии пейзажного изображения, а в содержание проекта органично встроились коррекционно-развивающие задачи: развитие восприятия формы, умение составлять целое из частей. Например, простое изменение названия игры «Колумбово яйцо» на «Коломбова картошка» стало мощным мотиватором детей участвовать в ней, а анализ сложной формы, воссоздание её из частей, начатое в совместной деятельности с тифлопедагогом, продолжилось за пределами коррекционного занятия.

Дети придумывали новые изображения из деталей игры, разные способы их фиксации и предъявления. Это пример того, как педагог показывает способ деятельности, а воображение ребёнка разворачивает игровое содержание самым необычным образом. Игра «Колумбово яйцо» помогла не только решить коррекционно-развивающие задачи, но и обогатила само содержание группового проекта. У детей возник вопрос, кто такой Колумб, и почему игра так называется. Дети искали информацию в Интернете и узнали такую историю: «Однажды, когда Колумб рассказывал о том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю!». В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог это сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил его на стол, показав, что это действительно было просто». Так дополнительно были решены задачи развития познавательных способностей детей.

Пример, представленный выше, показывает, как тифлопедагог подстраивает под проект группы решение коррекционных задач. Планирует, через какие виды деятельности эффективнее их решать. Предложение расширяет проектное содержание, а тифлопедагог становится ресурсной личностью для обогащения проекта.

В нашей практике мы используем распечатанный вариант календарно-тематического планирования. Этот вариант является рабочим инструментом планирования, в который удобно оперативно вносить изменения, в нем могут быть вклейки с уточнениями и другие поясняющие стикеры, он отражает реальную жизнь группы.

Таким образом, в работе с детьми с ОВЗ мы рассматриваем планирование как баланс инициатив взрослого и детей, в котором отражаются изменения планов и интересов детей. При этом планирование индивидуальной и групповой работы учитывает как индивидуально-дифференцированный подход, так и индивидуализацию образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ларго Ремо Х. Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогом. М.: Национальное образование, 2015. 184 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
3. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Обруч, 2011. 240 с.

Свободная физкультура радости

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет четкие и конкретные принципы, один из которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

На наш взгляд, обеспечение индивидуализации требует от педагога определенных профессиональных умений:

- наблюдать за ребёнком для понимания его интересов и индивидуальных особенностей, способностей;
- выстраивать деятельность на основе результатов, полученных в ходе педагогических наблюдений;
- создавать условия, при которых у детей должен быть выбор используемых материалов, деятельности, партнеров;
- предлагать игры и задания, которые каждому ребёнку доступны, а также определять зону ближайшего развития;
- быть готовым оказать поддержку ребёнку.

Индивидуализация в нашем детском саду обеспечивается во всем образовательном процессе по пяти образовательным областям, и физическое развитие не является исключением. Невозможно предлагать детям выбор, учитывать их интересы, а занятия по физической культуре проводить традиционным способом с четким регламентом и действиями по инструкции взрослого.

Первым шагом на пути к изменениям стал анализ деятельности инструктора по физической культуре на традиционных занятиях, в результате которого мы пришли к следующим выводам:

1. У педагога нет времени наблюдать, так как инструктор по физической культуре ведет детей за собой и выступает в роли «учителя», «командира».

2. Фронтальный и даже групповой способ организации двигательной активности на занятиях не позволяет педагогу в полной мере учитывать индивидуальные особенности детей, поскольку один ребёнок быстрее бегает, другой – дальше прыгает, третий – ловко отбивает мяч.

3. На традиционных занятиях по физкультуре у детей нет возможности по-настоящему проявить инициативу или что-то выбрать. План за-

нятия написан без учета интереса детей и строго регламентирован. Иногда инструктор может предоставить детям возможность выбрать партнера, ведущего или подвижную игру в конце занятия, но на протяжении всего занятия дети не могут выбирать вид деятельности и оборудование для себя.

Следующим нашим шагом стала постановка задачи: как изменить форму и содержание физкультурных занятий, чтобы у ребёнка появилась возможность выбирать оборудование, деятельность, партнеров по собственным интересам и возможностям. Инструктор по физической культуре решилась на эксперимент. Что будут делать дети без команды и инструкций взрослого?

На одном из занятий по физической культуре в подготовительной группе после разминки она взяла мяч и стала отбивать одной рукой о пол, при этом никаких инструкций и команд детям не давала. Ребята стали брать мячи и повторять действия за инструктором, а педагог с воспитателем начали наблюдать за детьми. Дети какое-то время продолжали отбивать мяч одной рукой на месте. Затем один ребёнок начал отбивать мяч в движении. Инструкций от взрослого не последовало. Некоторые дети, видимо, решили, что так тоже можно и стали отбивать мяч в движении, а затем задействовали все пространство и оборудование, которое было им доступно на тот момент. Например, трое детей встали на гимнастическую скамейку и отбивали мяч от пола. Четверо детей забрасывали мячи в баскетбольные кольца. Другие отбивали мяч от стен, подбрасывали, ловили. Никто не стоял на месте и не убрал мяч, каждый нашел свой способ действия с ним, и при этом дети не мешали друг другу, а наоборот, объединялись в группы, учились друг у друга.

Эксперимент показал, что на физкультурном занятии дети могут самостоятельно выбрать себе способ действий с предметом, партнеров, темп и место для деятельности.

Стало понятно, что во время занятий необходимо давать детям время для свободной деятельности и создавать специальную развивающую предметно-пространственную среду для этой деятельности.

Так были разработаны и апробированы разные приемы организации образовательной деятельности по физической культуре, которые будут обеспечивать детям выбор в соответствии с их траекторией развития, интересами, развивать инициативность и самостоятельность. Эту практику мы называли «Свободная физкультура радости».

«Свободная физкультура радости» – это приемы организации образовательной деятельности по физической культуре, которые предпола-

гают для детей открытое задание, а не директивные указания, возможность самоопределения в выборе движений и предметов, а также дают возможность для развития потенциала каждого воспитанника с учетом его возможностей, потребностей и интересов.

В настоящее время в нашем детском саду «Свободная физкультура радости» проводится во всех возрастных группах, начиная с первой младшей группы, и включает в себя одиннадцать приемов организации образовательной деятельности по физической культуре. Учитывая возрастные особенности детей, все приемы делятся по возрастам: 7 приемов для детей старшего дошкольного возраста и 4 – для младшего и среднего дошкольного возраста. Такое деление обусловлено наличием определенных правил к выполнению каждого приема. «Свободная физкультура радости» проводится 4 раза в месяц. Ежемесячно с каждой возрастной группой создается план занятий по физической культуре. Дети старшего дошкольного возраста сами определяют, какая свободная физкультура и в какой последовательности будет проводиться. В результате происходит чередование занятий традиционной физкультуры и «свободной». Разработанные приемы могут проводиться как отдельным занятием, так и являться частью обычного занятия по физической культуре. Это позволяет сохранять баланс между потребностями и интересами детей и решением педагогических задач в области физической культуры.

Ниже мы предлагаем познакомиться с некоторыми приемами «свободной» физкультуры.

Прием «Наш друг – мяч»

Применяется для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Территория: физкультурный зал.

Оборудование: мячи различных размеров, цветов и фактур в свободном доступе детей. Спортивный инвентарь, который можно использовать для действий с мячом: кольца, мишени, волейбольная сетка, гимнастические скамейки, обручи, «воротики», дуги и т. д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС): инструктор по физической культуре продумывает расположение спортивного инвентаря так, чтобы дети не мешали друг другу, имели возможность действовать с мячом разными способами. Например, отбивать о стену, прокатывать по поверхности, забрасывать в ворота, кольцо и т. д.



Дети по сигналу (свисток или звучание музыки) выбирают любой мяч и начинают двигательную деятельность. При этом они самостоятельно решают, какое дополнительное оборудование использовать, свободно перемещаются по территории физкультурного зала. По желанию дети могут менять мячи, действовать самостоятельно или выбрать партнера для игр, объединяясь в пары или небольшие команды. Дети действуют в своем темпе, затем по сигналу убирают мячи на свои места.

Правила:

1. Соблюдать правила безопасности.
2. Возвращать мячи на предусмотренное для этого место.

Каждый раз инструктору по физической культуре необходимо устанавливать оборудование по-другому, удивляя детей, показывая пример разнообразия использования одного и того же оборудования. Правила проговариваются с детьми перед началом занятия. В процессе деятельности педагог наблюдает за детьми, при необходимости оказывает недирективную помощь, напоминает о правилах, контролирует обеспечение безопасности.

Прием «Три сигнала»

Применяется для детей старшего возраста. Предоставляет детям максимальную свободу выбора оборудования, предметов и действий.

Территория: физкультурный зал.

Оборудование: все оборудование и инвентарь, находящиеся в физкультурном зале и в дополнительных помещениях.

Организация РППС: дети самостоятельно организуют пространство.



В физкультурном зале инструктор проводит с детьми разминку, затем повторяет правила безопасности. После первого сигнала (звук свистка) дети могут самостоятельно выбрать любое оборудование по своим интересам. После второго сигнала используется только уже выбранное оборудование. После третьего сигнала весь инвентарь дети возвращают на свои места. В завершении проводятся упражнения на расслабление и рефлексивный круг, где дети подводят итоги, делятся достижениями или неудачами. Высказывания детей фиксирует взрослый, чтобы наметить перспективы для дальнейшей поддержки и развития способностей детей.

Примечание. Преимущества приема «Три сигнала» в том, что этот прием позволяет обеспечить большую степень свободы выбора инвентаря и разнообразия движений.

Правила:

1. Соблюдать правила безопасности.
2. Соблюдать правила приема «Три сигнала».
3. Возвращать оборудование на предусмотренное для этого место.

Прием «Только это»

Применяется для детей старшего дошкольного возраста.

Территория: физкультурный зал.

Оборудование: инвентарь, находящийся в физкультурном зале и дополнительных помещениях.

Организация РППС: дети самостоятельно организуют пространство.

В физкультурном зале инструктор проводит с детьми разминку, затем повторяет правила безопасности и предлагает выбрать предмет по заданным параметрам. Например, только круг или мягкие предметы. Дети выбирают предметы и действуют с ними. Если форма (цвет) не очевиден, инструктор по физической культуре может попросить ребёнка отнести неподходящий предмет на место, либо ребёнок может аргументировать, почему он выбрал данный предмет. Например, при условии только круг, ребёнок начал лазить по канату, на вопрос педагога, соблюдает ли он условие, ребёнок показал, что срез каната имеет форму круга.

Преимущество данного приема в том, что ребята настроены не только на физическую активность, но также учатся размышлять, убеждать и отстаивать свое мнение.

Правило соблюдать поставленные условия.

Данные приемы позволяют на физкультурных занятиях организовать двигательную деятельность детей в соответствии с принципом индивидуализации дошкольного образования, учитывать индивидуальные траектории развития ребёнка, предоставлять выбор содержания своей деятельности, а также направлены на формирование таких важных качеств, как:



- инициативность (когда ребёнок может сам решить, какую деятельность и оборудование выбрать; имеет возможность вносить предложения инструктору по физической культуре по организации пространственной среды, например, подвесить обруч или предложить свою деятельность);
- самостоятельность в выборе деятельности, оборудования, партнера, темпа;
- ответственность при соблюдении общих правил.

Проведение занятий по физической культуре через данные приемы позволяет педагогам:

- наблюдать за интересами детей;
- предлагать детям деятельность, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя успешно;
- выстраивать деятельность с учетом интересов, инициативы и возможностей каждого ребёнка.

Для нас самым важным является создание такой атмосферы, которая будет способствовать развитию у детей радости от движения, вселять уверенность в своих силах и доставлять удовольствие.

Библиографический список

1. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование, 2017. 128 с.
2. Реутский С.В. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, детском саду и начальной школе. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. 175 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М.: Национальное образование, 2015. 80 с.

Образовательная практика «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей»

С началом введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 18» работает над проблемами: каким образом достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, можно ли развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения, а также принимать ответственность за себя и других.

На наш взгляд, разработанная педагогическим коллективом, апробированная и реализуемая в ДОО с 2014 года образовательная практика «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей» позволяет нам решить данные проблемы и предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений, организацию образовательной деятельности на основе свободного и осознанного выбора детьми содержания своего образования. Развитию практики способствовали идеи следующих авторов: Л.В. Свирской, Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой, А.И. Савенкова, Кэтрин Дэвис, М. Монтессори. В основе образовательной практики лежат научные основы комплексной программы дошкольного образования «Детство», связанные с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Данная практика позволяет решить задачи, которые ставит перед педагогами ФГОС ДО и современные программы: научить ребёнка осознанно и самостоятельно выбирать, планировать, организовывать собственную деятельность, развивать произвольность поведения, поддерживать и стимулировать его инициативу и активность.

Цель данной образовательной практики: включение дошкольников в управление событиями и временем.

Практика направлена на создание условий для межличностного и познавательно-делового общения всех участников образовательных отношений, способствующих формированию у дошкольников умений: формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, рассказывать о своих действиях; делать осознанный ответственный выбор (на этапе завершения дошкольного детства); планировать свою деятельность: ставить цель, продумывать последовательность будущих действий, организовывать свою деятельность и доводить

ее до результата; ориентироваться во времени, договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности; анализировать свою деятельность (что получилось, хватило ли времени, что помешало реализовать задуманное).

Практика обеспечивает целостное развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных ребёнку видов деятельности и создает условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Данную практику реализуют все педагогические работники детского сада, работающие на группах дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Родители (законные представители) принимают активное участие в реализации практики: присутствуют на утренних сборах при планировании деятельности, совместных мероприятиях. Многие семьи переносят способ планирования детьми, реализуемый в детском саду, в семью. Ребёнок является непосредственным участником данной практики: дети сами планируют свой день в детском саду (и дома в выходные дни), в течение дня реализуют запланированные дела, а на итоговом сборе анализируют их выполнение. Взрослые (воспитатель, специалисты сопровождения, младшие воспитатели) создают условия для реализации запланированного детьми.

Технологически практика проста в воспроизведении, легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений, позволяя органично реализовать компетентностный подход в организации данной работы.

Реализация практики предполагает гибкий режим дня и определенный уклад жизни детского сада.

Сквозными технологиями жизни детского сада являются образовательное событие, клубный час, тематические дни и недели, в которых принимают участие все субъекты образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Каждый день в детском саду начинается с утреннего сбора, на котором дети совместно с взрослыми (воспитателями, специалистами, непосредственно работающими с детьми, приглашенными родителями и другими сотрудниками детского сада) индивидуально планируют, чем они будут заниматься в течение дня, как они проживут день.

Утренний сбор – основополагающий компонент в планировании образовательного процесса в каждой группе. В группах старшего дошкольного возраста нет специально организованных занятий, в течение дня у

детей и взрослых достаточно возможности реализовать задуманное, найти ответы на интересующие их вопросы. Задачи образовательной программы педагоги решают в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в рамках тех видов деятельности, которые он выбрал. Обязательным завершением каждого дня в группе является итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют запланированное. Его основная задача – дать возможность каждому ребёнку проанализировать свой день: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать – рисунки, поделки, и рассказывают о результатах.

Каждый ребёнок во время утреннего сбора может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим свою жизнь и жизнь группы.

Практика реализуется во всех возрастных дошкольных группах в несколько этапов. Этапы реализации практики представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Этапы реализации практики

Возрастная группа	Действия педагога	Действия детей	Информационная среда
Младшая группа (3–4 года)	Педагог наблюдает за свободной деятельностью детей, по результатам которой выявляет их предпочтения и интересы, планирует совместную деятельность, изменения среды в группе. Педагог создает условия для осуществления выбора детьми деятельности, партнеров, места, материалов. Во время утреннего сбора педагог создает условия для общения. В конце утреннего сбора педагог использует приём «задела» для мотивации на будущую деятельность. Во время итогового сбора педагог учит подводить итоги дня	Дети учатся выбирать то, что им интересно и обосновывать свой выбор	Модель недели. Модель режима дня. Линейный календарь

Средняя группа (4–5 лет)	Педагог создает условия для выбора детей: – во время организации игровой деятельности (при выборе игры, распределении ролей, изготовлении атрибутов); – во время самостоятельной деятельности детей по их выбору; – во время реализации образовательных проектов, которые инициируют взрослые, исходя из результатов наблюдений за детьми; – в режиме дня предусмотрено время для совместного выбранного дела	Дети выбирают образовательную ситуацию и планируют общее дело	Модель недели. Линейный календарь. Правила группы
Старший дошкольный возраст (5–7 лет)	Педагог: – стимулирует активность детей в высказывании идей, задает «правильные вопросы»; фиксирует идеи детей, структурирует их по видам деятельности; – ведет диалог с воспитанниками, поддерживает их инициативу, интересы; – использует необходимый комплекс форм, технологий, методов, способствующих индивидуализации детской деятельности и реализации содержания образовательной программы; – создает условия для выбора детей, планирует вместе с ними, поддерживает детей при необходимости; В режиме дня предусмотрено время для выполнения индивидуальных дел	Дети совместно планируют свою деятельность в рамках реализуемого проекта, темы, события; составляют тематическое планирование группы. Ребёнок индивидуально планирует свое, личное дело, фиксирует его с помощью технологии предписания	Модель недели. Линейный календарь. Правила группы. Модель трех вопросов. Деловые хлопоты

Данные этапы могут не иметь четких временных разграничений и зависят от индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка.

Совместное планирование, осознанный и ответственный выбор действий повышают внутреннюю мотивацию детей.

Воспитанники подготовительной группы принимают активное участие в планировании жизни детского сада. Педагоги в начале учебного года или летней оздоровительной кампании используют прием «Хочу знать», выявляя интересы детей, которые затем учитываются при составлении плана мероприятий для всех воспитанников детского сада.

Роль воспитателя в данной практике не сводится к тому, чтобы наблюдать со стороны, его задача – создать достаточные условия для выбора, планировать вместе с детьми (например, свою деятельность как образец), поддерживать детей, которые испытывают в этом необходимость.

При реализации практики особое внимание уделяется детям с ОВЗ и детям с опережающим развитием. С детьми с ОВЗ идет более детальная работа, направленная на формирование коммуникативных навыков, развитие связной речи, навыков социализации. Они активно участвуют в совместном планировании деятельности и являются участниками совместных дел.

С учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей в детском саду разработаны две модели фиксации планирования.

Первая модель совместного планирования может представлять собой план-паутинку, перечень дел или модель трех вопросов (рис. 1).

Выбор детей фиксируется с помощью технологии предписья. Индивидуальное планирование может представлять собой планер или альбом, в котором дети с помощью пиктограмм (старшая группа) или технологии «Предписание» (подготовительная группа) фиксируют свой выбор.

В основе второй модели лежит визуальное расписание, представляющее собой набор пиктограмм, расположенных в определенной последовательности, соответствующей режиму дня. В данной модели воспитанники выбирают время для совместных и индивидуальных дел, а также вид деятельности.

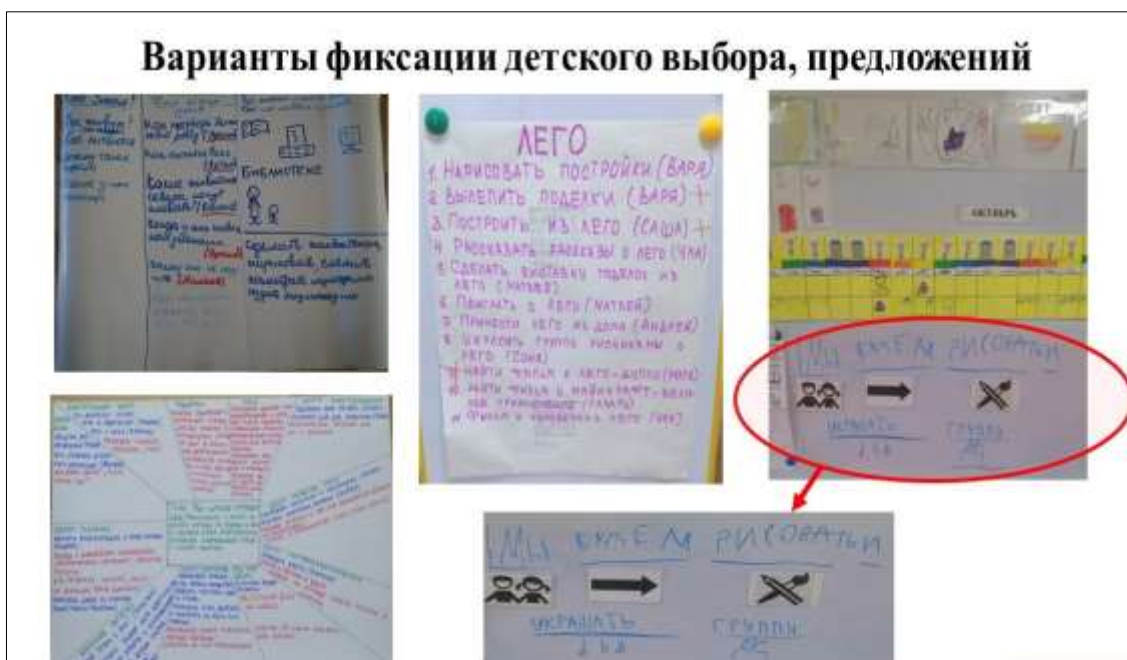


Рис. 1. Варианты фиксации детского выбора, предложений

Варианты детских планов



Рис. 2. Варианты детских планов

Визуальное расписание

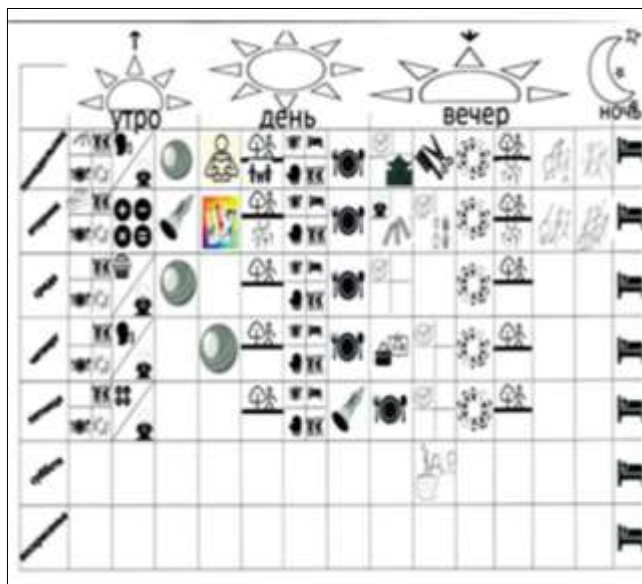


Рис. 3. Визуальное расписание

Опираясь на личный альбом с индивидуальным планированием, каждый ребёнок легко может рассказать о своей деятельности детям, родителям, родственникам.

Благодаря такой форме индивидуального планирования педагог может легко провести мониторинг разнообразия деятельности ребёнка и при необходимости создать условия для развития разносторонних интересов воспитанника.

Родители могут отследить интересы ребёнка и способствовать дальнейшему развитию его способностей и таланта в учреждениях дополнительного образования.

В результате реализации данной практики самым естественным образом формируются ключевые компетентности дошкольников, выделенные в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного детства:

- коммуникативная – в играх, общении, обмене новостями;
- социальная – в выборе места действия, партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем, содержания проектов, способов действий;
- деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;
- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Таким образом, дети, вовлеченные в работу по своей инициативе, свободные в выборе средств и партнеров, чувствуют уважение к своим интересам, идеям и имеют возможность выразить свою индивидуальность, проявить творчество. Образование становится более эффективным. То, что выбирают и планируют дети самостоятельно и вместе со взрослыми, – это есть цель и содержание образовательной работы. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают ключевые компетентности.

Для оценки результативности (эффективности) реализации практики используются листы наблюдений за формированием у детей ключевых компетентностей. Такие листы наблюдений разработаны на каждую возрастную группу. Анализ результатов мониторинга за последние 5 лет показал, что в период завершения дошкольного детства у 90 % воспитанников детского сада сформированы указанные выше компетентности.

Результаты анкетирования родителей показывают, что система планирования, разработанная в детском саду, способствует развитию ребёнка.

Большинство (90 %) родителей отмечают, что ребёнок дома планирует свой день, используя различные варианты фиксации; 85 % родителей обсуждают с ребёнком итоги дня и считают это важным.

Положительное мнение о данной практике высказывают 95 % родителей, отмечая, что она помогает ребёнку «почувствовать себя взрослым, внимательно относиться к желаниям других членов семьи, коллектива», «выстраивать свой день, распределять время»; «развивать самостоятельность и самоорганизацию» и пр.

Более подробно с материалами практики можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Десткий сад № 18» по ссылке: dou18zelenogorsk.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=179&Itemid=207.

Библиографический список

1. Дэвис К. Руководство для родителей по использованию визуальных расписаний с детьми и взрослыми с аутизмом. 2005. 265 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. М.: Национальное образование, 2018. 80 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Дом Фёдорова, 2010. 136 с.
4. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. 136 с.

Выявление успешности ребёнка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив

В соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года индивидуализация образовательного процесса рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений.

В статье описана практика педагогов старших дошкольных групп МАДОУ «Детский сад № 16 "Тополек"» г. Енисейска, которая обеспечивает систему условий, способствующих позитивной социализации ребёнка, его личностному становлению, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Педагогическая практика «Выявление успешности ребёнка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив», направленная на индивидуализацию образовательного процесса, предполагает построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей, возможностей здоровья каждого ребёнка. Инициирование субъектности ребёнка в выборе и освоении образовательного содержания обеспечивает необходимые условия, в которых любой ребёнок, становясь субъектом своего образования, может быть успешен, потому что в каждом заложен свой потенциал, его просто надо увидеть и развить.

В настоящее время в дошкольных организациях вопрос индивидуализации образования чаще решается путем отдельных технологий и методов, как проектная деятельность, «Детский совет», «План-дело-анализ».

Актуальность выявления детской успешности связана с тем, что на этапе старшего дошкольного возраста у ребёнка появляется потребность в признании и уважении со стороны сверстников.

Практика нашего детского сада строится не на использовании определенной технологии, а на основе системного, деятельного и личностного подходов к организации образовательного процесса, особого уклада жизни группы, который способствует успешности детей. Деятельность, которая предлагается ребёнку в течение дня или выбирается им самим, становится для него осмысленной и оказывает на него развивающее воз-

действие. По словам Л.С. Выготского, после трех лет ребёнок уже способен испытывать чувство гордости за собственные достижения; а к шести годам появляется стремление к социально значимой позиции и большей самостоятельности.

В нашем детском саду создаются условия, при которых каждый ребёнок не просто с желанием идет в группу, а знает, зачем он туда приходит, чем будет заниматься в течение дня. У ребёнка должна быть уверенность в возможности реализовать свои замыслы, и в том, что у него все получится. Е. Е Шулешко выявлено, что в период от 5 до 7 лет можно построить такую детскую общность, где каждый ребёнок будет чувствовать себя умелым, знающим, способным (вместе с другими!) справиться с любой задачей. Например, когда взрослый предлагает группе равных какое-то дело, дети могут сорганизоваться так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, «кто уже давно всё сделал». Это дает каждому ребёнку чувство защищенности, уверенности в успехе, готовности действовать даже в самых рискованных, ненормированных условиях, требующих позиционного самоопределения, что является первым условием качественного начала школьного обучения.

Потребность в признании и уважении сверстника отчетливо проявляется через умение самостоятельно выдвигать идею, ставить себе деятельностную задачу, действовать по своему плану, оценивать полученные результаты.

В своей практике мы делаем акцент на успешности ребёнка, совершенствуем психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в части уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Для реализации данной практики нами были определены следующие направления деятельности педагогов в группах старшего дошкольного возраста:

- создание предметно-пространственных и организационных условий для деятельностной детской самореализации;
- выявление успешности и поддержка ребёнка в любых проявлениях его умелости, а также обращение на это внимания сверстников;
- создание ситуаций выбора, ситуаций для возникновения детских инициатив и самостоятельности;
- создание условий и поддержка детской содержательной само- и взаимооценки.

Остановимся более подробно на описании каждого направления деятельности по выявлению успешности ребёнка в среде сверстников.

1. Создание предметно-пространственных и организационных условий для деятельностной детской самореализации

Предметно-пространственное окружение ребёнка способствует возникновению у него собственных замыслов и обеспечивает возможность их реализации по всем пяти областям развития и образования детей.

Предметная составляющая пространства групп старшего дошкольного возраста разнообразна по своему содержанию и функциональному назначению. У детей появляется возможность изменять среду и пространство под свои замыслы, проявлять себя в разных видах деятельности: конструировании, экспериментировании, театрализованной и музыкальной деятельности, двигательной активности в группе, в игре, создании творческих продуктов, проявлении своих организаторских способностей. Если в пространственной среде группы чего-то не хватает для осуществления детских планов, то необходимый компонент вносится дополнительно. Например, запланировано создание объемного макета (города, ракеты и т. п.). Дети вместе с воспитателем обсуждают, что для этого понадобится, и договариваются, что обеспечит воспитатель, что можно сделать самим, а что можно попросить у родителей или приготовить вместе с ними.



Рис. 1. Примеры оформления детских кабинок

Когда есть планы по театрализации, музыкальной, двигательной деятельности, тогда среда может дополняться оборудованием из музыкального, спортивного залов, или деятельность выносится в эти помещения.

В пространстве групповой ячейки «живет» имя каждого ребёнка, и дети сами выбирают место его расположения: «чтобы мама сразу увидела», «хочу поместить здесь». Дети сами «оформляют», создают уникальный внешний вид своих кабинок в приемной: на них нет детских фото, нет номеров для идентификации, есть детские рисунки (рис. 1).

Продукты детской деятельности остаются в группе и используются в игре или в ходе познавательной деятельности. Созданные детьми мини-книжки находятся в центре «Библиотека», там же остаются оформленные на бумаге детские сообщения, которые используются как мини-энциклопедии. Достижения детей в виде общих тематических и персональных выставок детского творчества демонстрируются не только в пространстве групповой ячейки – микросреде (как признание успешности только «своими»), но и в макросреде – общих рекреациях учреждения – коридорах, залах, на территории (как более широкое признание «всеми»). У ребёнка имеется возможность проводить экскурсии по выставкам, рассказывать и другим детям, и взрослым о своем замысле, о том, как он достигал цели (рис. 2).



Рис. 2 Выставка детских рисунков

Для активности детей обеспечиваются организационные условия, как в зоне ближайшего развития (регламентированная и спонтанная деятельность детей и взрослых), так и в зоне актуального развития (самостоятельная активность в различных видах деятельности), что обеспечивается укладом жизни детей в группе (таблица 1).

Таблица 1

Уклад жизни в группе детей старшего дошкольного возраста

Структурная часть дня	Режимный момент/ вид деятельности	Содержание деятельности
Утро	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей	Ситуативные разговоры детей друг с другом о событиях, впечатлениях. Деятельность по выбору
	Завтрак	Прием пищи. Свободное общение детей и взрослых в рамках завтрака
	Утренний сбор	Обсуждение состоявшихся, текущих и предстоящих дел
Первая половина дня	Час игры	Самодетельная игра и другая самостоятельная активность детей. Взрослые в роли наблюдателей, партнеров, помощников
	Регламентированная совместная деятельность детей и взрослых	Непосредственная образовательная деятельность (музыкальная, физкультурная). Работа по разделу «Начало грамоты». Мастер-классы, сообщения, приготовленные детьми совместно с взрослыми по теме недели, проекта (тему ребёнок может выбрать индивидуально)
	Прогулка	Наблюдения в соответствии с совместным планом. Самостоятельная активность в соответствии с интересами детей
	Рефлексивный момент	Совместное обсуждение деятельности первой половины дня
	Обед	Прием пищи. Свободное общение детей и взрослых
	Сон	Возможен не сон, а занятие спокойной деятельностью

Вторая половина дня	Пробуждение	Поднимаются постепенно, самостоятельно делают бодрящую гимнастику в своем темпе. Ситуативное общение детей
	Полдник	Прием пищи. Свободное общение детей и взрослых
	Образовательные ситуации	Самостоятельные игры, детские исследования и экспериментирование, продуктивная творческая деятельность, как совместная, так и самостоятельная. Деятельность в рамках программ дополнительного образования. Клубный час, мастер-классы и другие формы взаимодействия с участием родителей
	Рефлексивный круг	Совместное обсуждение прожитого дня, выбор Героя дня, определение собственных замыслов на следующий день
Вечер	Ужин	Прием пищи. Свободное общение детей и взрослых
	Уход домой, общение с родителями	Информирование родителей о прожитом дне, достижениях и успехах детей. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие педагога с детьми

2. Выявление успешности и поддержка ребёнка в любых проявлениях его умелости, обращение на это внимания сверстников

Для того чтобы увидеть и оценить умелость каждого ребёнка и группы детей в целом, педагогом ведется целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми в ходе разных видов активности, в первую очередь, во время самостоятельной деятельности ребёнка.

Именно целенаправленное наблюдение помогает выявлять детскую умелость, фиксировать ситуации активности, в которых у детей не все получается, планировать совместно с детьми виды деятельности, способствующие их развитию.

Наблюдая за ребёнком в подготовительной группе, где второй год реализуется система раннего обучения письму и чтению по Е.Е. Шулешко, воспитатель фиксирует любое продвижение ребёнка в его умелости. Например, ребёнок уже сумел расшифровать или зашифровать слово, используя дидактическое пособие «Аквариум»; смог составить не просто слоговую схему слова, но и обозначить на ней гласные и согласные звуки (другие дети делают это самостоятельно в старшей группе).

Чтобы все дети обнаружили успешность какого-то ребёнка, воспитатель предлагает ему для расшифровки самое длинное слово и обязательно обращает внимание всех детей на то, как точно и быстро ребёнок смог это сделать.

Таким образом, наблюдение является средством, которое помогает воспитателю принимать правильные решения, выбирать методы, поддерживающие ребёнка на пути к успешности, автономности и компетентности.

Результаты педагогического наблюдения мы используем в работе с родителями наших воспитанников. Для этого используем «Экран прожитого дня», который размещен в приемной, в нём с помощью стикеров и фотографий педагоги описывают и иллюстрируют успехи детей. Например: «У Лены сегодня получилось 15 раз прыгнуть на скакалке, не сбившись и не запутавшись», «Сережа сегодня сам придумал и организовал игру», «Саша сумел с помощью конструктора построить машину и нарисовать схему этой машины», «Коля сегодня сам оделся на прогулку» и пр. Воспитатель всегда находит возможность открыто обратить внимание всех даже на самые небольшие успехи и достижения ребёнка, на его стремление достичь поставленных целей. Например: «Посмотрите, как долго Света крутит обруч», «Вы видели, что Игорь сегодня смог подняться по лестнице на перекладину (две) выше, чем вчера?», «Вы заметили, как Ярик старается сделать свою постройку устойчивее? Кто-то может ему помочь?» и т. д.

Содержание информации на стикерах может быть общего характера: «Вы умеете есть китайскими палочками? Ваши дети могут вас научить!», «Вы знаете, как занимаются мастера Кун-фу? Ваши дети пробовали это делать, у них получалось!», «А как пьют чай в Китае? Спросите у своих детей, они вам расскажут!», «Попросите ваших детей сделать вам причёску, как у китаянок!» и т. п. Такая информация вызывает чувство гордости у родителей за своего ребёнка, что немаловажно для детской уверенности в своих возможностях.

3. Создание ситуаций выбора, ситуаций для возникновения детских инициатив и самостоятельности

Ежедневно после завтрака во время утреннего круга дети и педагоги обсуждают предстоящие в течение дня дела. Они вместе уточняют то, что проговорили и запланировали, фиксируют это на стикерах, учитывая новые идеи на предыдущий день. Экран дел помогает детям сверять, какие запланированные в рамках темы дела уже сделаны, какие находятся в работе, за какие еще не брались.



Рис 3. Экран детских дел

В группах используется «Лента времени», позволяющая детям во временных рамках недели планировать и фиксировать значимые для себя дела и события, которые появляются спонтанно, выходят за рамки дел по выбранной теме.



Рис. 4. Лента времени

В ходе свободного общения содержанием наполняются все режимные моменты, весь алгоритм жизни в детском саду: дети проговаривают и договариваются, что они будут делать во время прогулки, во что, с кем, как и где будут играть, экспериментировать, заниматься творчеством; сообщают о своей готовности кому-то помочь, например, поработать с аквариумом, слепить из пластилина то, что вчера не получалось.

Воспитатель в качестве равноправного партнера предлагает свои варианты дел, уточняя, какая деятельность (двигательная, музыкальная, изучение грамоты) состоится в соответствии с расписанием. Но и здесь у детей всегда есть право и возможность для выбора собственных идей и самостоятельности. Они могут выбирать двигательные задачи и способ их решения. Например, полоса препятствий состоит из ворот разной высоты – дети могут выбирать уровень сложности и способ преодоления (подлезть, перепрыгнуть или скомбинировать). Дети предлагают свои танцевальные движения, выбирают музыку для прослушивания, предлагают песню для дальнейшего разучивания. В ходе изучения грамоты они сами объединяются в команды и находят способы решения поставленных педагогом задач или предлагают свои, самостоятельно выбирая слова для деления из нового текста, составляют с ними предложения и сами решают, как будут рассказывать о результатах своей деятельности друг другу.

Такая организация жизни группы позволяет детям оставаться любопытными, открытыми, стремящимися придумывать и реализовывать свои замыслы.

4. Создание условий и поддержка детской содержательной само- и взаимооценки

Ситуации детской содержательной само- и взаимооценки организуются воспитателем в течение всего дня: и как итог отдельной деятельности, и как итог всего прожитого дня. Например, утренний круг воспитатель начинает с вопросов: «Что интересного вы сегодня уже узнали друг от друга?», «Что вам больше всего запомнилось из утренних дел?», «Кому удалось заинтересовать всех своей новостью, своей игрой, своим рисунком, выполненным дома?». Или, заканчивая совместную регламентированную деятельность, воспитатель предлагает детям оценить и зафиксировать (с помощью стикеров с символами) свое отношение к состоявшейся деятельности: что понравилось делать – что не понравилось, что было легко – что сложно, что получилось – что не получилось. При этом воспитатель всегда акцентирует внимание на том, что получилось, подсказывая тем, кому было сложно, к кому можно обратиться за помощью. В ходе такого разговора воспитатель никогда не заостряет внимание на неумении, на том, что что-то не получилось; он всегда фиксирует тот факт, что ребёнок старался, стремился, пробовал, искал новые (свои) способы.



Рис. 5. Экран Героев

В ходе вечернего круга дети вспоминают прожитый день, его события, отмечают не только свои, но и, самое главное, достижения своих товарищей. В конце круга каждый ребёнок отдаёт свой единственный значок-смайлик тому, кто, на его взгляд, достоин сегодня стать «Героем дня». Важно, что «Герой» не обязательно тот, у кого все всегда получается, а скорее тот, кто очень старался, стремился, пробовал. Статус «Героя» важен в сообществе сверстников. «Герой» может быть не один. Портреты «Героев дня» размещаются на специальном экране, который находится в

группе в зрительной доступности родителей, чтобы они порадовались за успехи своего ребёнка.

Педагогическая практика «Выявление успешности ребёнка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив» эффективна в работе со старшими дошкольниками. Но, на наш взгляд, работу в этом направлении следует начинать с раннего возраста, главным здесь становятся приемы направленности детей друг на друга, поощрение и поддержка индивидуальности, уникальности ребёнка. В группе может размещаться портрет именинника, он – «Герой дня».

И в заключении хочется выделить некоторые правила, которые помогут педагогам сделать свою практику эффективной в рамках заявленной темы:

- обеспечивать детям возможность проектирования среды под свои замыслы: «дети – хозяева группы»;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение: «видеть и слышать всё и всех»;
- образовательный маршрут ребёнка строить на сильных сторонах его личности, опираясь на его умелость: «ты сможешь»;
- доверять ребёнку в его пробах, ошибки и неудачи переводить в разряд полученного опыта: «узнали, что так не получится, давайте действовать по-другому»;
- создавать условия для общения и взаимодействия детей друг с другом.

Библиографический список

1. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. М.: Национальное образование, 2018. 80 с.
2. Райхерт-Гаршхаммер. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО / под редакцией Л.В. Свирской. М.: Национальное образование, 2018. 112 с.
3. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. 144 с.
4. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Условия успеха. СПб., 2011. 288 с.

Сведения об авторах

Агеева Юлия Александровна – воспитатель МАДОУ № 16, г. Енисейск.

Высоцкая Анастасия Михайловна – воспитатель МАДОУ № 16, г. Енисейск.

Грищенко Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ № 70, г. Железногорск.

Ефимова Юлия Валентиновна – воспитатель МБДОУ № 70, г. Железногорск.

Кайгородова Эльвира Николаевна – заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 8, г. Сосновоборск.

Кузнецова Ольга Владимировна – заведующий МБДОУ № 18, г. Зеленогорск.

Кутузова Юлия Викторовна – старший воспитатель МБДОУ № 18, г. Зеленогорск.

Лугарева Лилия Викторовна – кандидат психологических наук, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 70, г. Железногорск.

Обросова Людмила Георгиевна – старший преподаватель Центра дошкольного образования КК ИПК, г. Красноярск.

Сухотина Наталья Васильевна – заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 16, г. Енисейск.

Чеберда Оксана Анатольевна – инструктор по физической культуре МАДОУ № 8, г. Сосновоборск.

Электронно издание

**Практики создания условий
для индивидуализации педагогического
процесса в дошкольной
образовательной организации**

Сборник методических материалов

Редакторы: Е.Г. Муругова, Г.В. Глинкина

Верстка М.А. Мамедов

Подписано к публикации 23.05.2023

Подготовлено к публикации научно-методическим отделом
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

660049, Россия,
г. Красноярск, пр. Мира, 76
Красноярский краевой ИПКРО
Тел. 8(391) 206-99-19 (114)